

Plan de
Formación
Docente del
profesorado

2020

Vicerrectorado
de Docencia y
Evaluación de
la Calidad



ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| Presentación | 3 |
| 1. Objetivos del Plan de Formación Docente..... | 5 |
| 2. Actuaciones | 5 |
| 3. Recursos..... | 6 |
| 4. Planificación y fases | 6 |
| 5. Información, preinscripción y matrícula..... | 7 |
| | |
| Programa de Formación General | |
| Formación Inicial del Profesorado Universitario..... | 10 |
| Programa de Formación Permanente del Profesorado | 15 |
| Relación de actividades..... | 16 |
| Módulos: | |
| 1 – Metodologías para la docencia universitaria | 21 |
| 2 – Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje | 29 |
| 3 – Calidad docente: evaluación e innovación | 38 |
| 4 – Formación virtual: gestión de desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria..... | 41 |
| 5 – Recursos informáticos para la actividad docente e investigadora..... | 48 |
| 6 – Competencias informacionales orientadas a la docencia e investigación | 61 |
| 7 – Responsabilidades sociales | 69 |
| 8 – Seguridad y salud en el trabajo | 74 |
| | |
| Programa de Formación en Centros | 76 |
| Relación de actividades..... | 77 |
| Centros: | |
| Escuela Politécnica Superior de Zamora..... | 81 |
| Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Béjar | 86 |
| Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila..... | 89 |
| Facultad de Biología..... | 92 |
| Facultad de Ciencias | 95 |
| Facultad de Ciencias Químicas..... | 97 |
| Facultad de Ciencias Sociales | 100 |
| Facultad de Economía y Empresa | 103 |
| Facultad de Educación | 107 |
| Facultad de Enfermería y Fisioterapia..... | 113 |
| Facultad de Geografía e Historia..... | 117 |
| Facultad de Psicología | 119 |
| Facultad de Traducción y Documentación | 121 |
| Escuela Universitaria de Enfermería de Ávila (centro adscrito)..... | 124 |
| Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora (centro adscrito) | 127 |
| | |
| Programa Abierto de Formación | 132 |
| Relación de actividades..... | 133 |
| Vicerrectorado de Estudiantes y Sostenibilidad | 134 |

INTRODUCCIÓN

Presentación

Como en cursos anteriores, presentamos el Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca para el año 2020, a iniciativa del Vicerrectorado de Docencia y Evaluación de la Calidad. El Plan sigue recogiendo la propuesta institucional de formación inicial y permanente para todo el personal docente e investigador. Su objetivo es contribuir a la mejora de la actividad docente en el contexto de las actuales titulaciones oficiales, centradas en la adquisición de competencias por los estudiantes y apoyando la evaluación y la innovación docente, adaptándonos a las nuevas exigencias de formación de profesionales en la actual sociedad digital.

El Plan de Formación Docente del Profesorado para el curso 2019-2020 trata de dar respuesta a las necesidades detectadas a partir de las evaluaciones de los programas de formación precedentes y del derecho de los empleados públicos a la formación continua y a la actualización permanente de sus conocimientos y capacidades profesionales. A la vez, la oferta formativa pretende contribuir al desarrollo de políticas de formación continua de su Personal Docente e Investigador, para la mejora y perfeccionamiento de su actividad, teniendo en cuenta las recomendaciones europeas y los avances científicos que se están produciendo a nivel nacional e internacional en la formación del profesorado universitario.

Para ello, la Universidad de Salamanca ofrece a todo el profesorado, en primer lugar, un Programa de Formación General, en el que se agrupan tanto las demandas y propuestas recogidas entre el profesorado como las tendencias de futuro que marcan la formación universitaria, que han sido debatidas en distintos encuentros nacionales e internacionales especializados en el tema. Es necesario destacar, en las últimas ediciones, la oferta específica dirigida al profesorado novel de la actividad FIPU (Formación Inicial del Profesorado Universitario), acompañada por el programa de mentores. En segundo lugar, a partir de la demanda específica de algunas Escuelas y Facultades, se ha organizado un Programa de Formación en Centros, que da respuesta a las necesidades concretas de sus titulaciones. Por último, se mantiene un Programa de Formación abierto, en el que a lo largo del curso pueden incluirse las ofertas realizadas por diferentes Vicerrectorados, Servicios y Unidades.

En todos ellos, a veces de forma directa y a veces de forma transversal, se incluye un número muy destacado de cursos sobre adquisición de destrezas vinculadas a la formación del profesorado que les prepara para la impartición de docencia virtual. Así, en el diseño del presente Plan se combina la atención a la diversidad de metodologías, con la adecuada integración de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, proponiendo acciones que ofrecen el valor añadido de intercambiar experiencias y soluciones comunes con otros colegas de esta Universidad.

Durante esta edición del Plan, y en el marco de las actuaciones que se están llevando a cabo por la Unidad de Evaluación de la Calidad para implementar la política de calidad de la Universidad de Salamanca en sus centros adscritos, los profesores de estos centros podrán participar en las actividades de Formación, así como los centros ofertar cursos específicos.

Con el deseo de que las propuestas contenidas en esta convocatoria satisfagan las necesidades formativas de nuestra comunidad universitaria y abiertos a las sugerencias que el profesorado quiera transmitirnos, os animamos de nuevo a todos a participar en esta edición en el programa que aquí se presenta.

María José Rodríguez Conde
Directora del IUCE

Izaskun Álvarez Cuartero
Vicerrectora de Docencia y Evaluación de la Calidad

1. Objetivos del Plan de Formación Docente:

El consolidado Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca en 2020 continúa estando dirigido a mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y a optimizar su formación. Para ello se marca los objetivos siguientes:

- Incorporar al profesorado novel y senior en las metodologías docentes que promueven el aprendizaje activo de los estudiantes.
- Mejorar la actividad académica del profesorado en el ámbito de la renovación de metodologías docentes para el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Estimular el diseño de proyectos de innovación docente entre el profesorado.
- Apoyar la innovación y la evaluación docente del profesorado universitario de la USAL.

2. Actuaciones:

0. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA NOVELES (Formación Inicial de Profesorado Universitario, FIPU)

Oferta dirigida al profesorado novel, que incorpora un “Programa de Mentoría” y cursos específicos de formación para noveles.

I. PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL (Formación continua)

Oferta dirigida a todo el PDI, atendiendo a las necesidades generales de formación por competencias del profesorado en los siguientes ámbitos:

Módulo 1: Metodologías para la docencia universitaria.

Módulo 2: Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje.

Módulo 3: Calidad docente: evaluación e innovación.

Módulo 4: Formación virtual: gestión y desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria.

Módulo 5: Recursos informáticos para la actividad docente e investigadora.

Módulo 6: Competencias informacionales orientadas a la docencia e investigación.

Módulo 7: Responsabilidades sociales.

Módulo 8: Seguridad y salud en el trabajo.

II. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS

Oferta elaborada como respuesta a las necesidades particulares de formación del profesorado de las titulaciones en un determinado centro, y desarrollado en colaboración con el equipo directivo del centro.

III. PROGRAMA ABIERTO DE FORMACIÓN

Actividades formativas promovidas a lo largo del año por los diversos Vicerrectorados, Servicios y Unidades, como apoyo a la implantación de determinados proyectos docentes.

3. Recursos:

Las actividades contempladas en el Plan de Formación Docente del profesorado son gratuitas para los profesores participantes.

El Plan cuenta con los recursos materiales y humanos, junto con una financiación inicial de 50.000€ con cargo al Vicerrectorado de Docencia y Evaluación de la Calidad, a través del presupuesto de la Universidad de Salamanca, que permite:

- Abonar 75 € por hora a los responsables de impartir los cursos del Programa de Formación General, así como los desplazamientos y dietas de los responsables de estos cursos que sean ajenos a la Universidad de Salamanca.
- Cofinanciar los cursos del Programa de Formación en Centros.

4. Planificación y fases:

La elaboración del Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca para el año 2020 se ha realizado a través de un proceso de planificación, que ha contado con la participación de la comunidad universitaria y que ha seguido el cronograma siguiente:

Octubre 2019:

- Evaluación del Plan de Formación del curso anterior, 2018-19.
- Propuesta de líneas estratégicas desde el Vicerrectorado de Docencia.
- Solicitud de desarrollo por el responsable de formación.
- Solicitud de colaboración a los Centros.

Noviembre - Diciembre 2019:

- Elaboración del programa general de centros y abierto por el responsable de formación.

Enero 2020:

- Informe favorable de la propuesta en la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno.

Enero - Febrero 2020:

- Difusión del Plan.
- Plazo de preinscripción.

Enero – Julio 2020:

- Desarrollo del Plan.

Octubre 2020:

- Evaluación y memoria del Plan 2020.

5. Información, preinscripción y matrícula:

Fechas de realización:

Las actividades tendrán lugar durante los meses de enero – julio de 2020, según las fechas indicadas en el programa de cada una de ellas. En caso de ser necesario hacer cambios, se notificará por correo electrónico a los interesados.

Lugar de realización:

La mayor parte de las actividades presenciales se impartirán en las aulas del IUCE, situado en el Campus Canalejas, Paseo de Canalejas, 169, Edificio Solís, 1ª Planta, Salamanca. El resto de actividades se distribuirán entre los distintos campus de la Universidad de Salamanca.

Participación:

Las actividades están dirigidas únicamente al Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Salamanca.

Plazas limitadas:

Cada actividad está prevista para un determinado número de participantes y, por tanto, la oferta inicial de plazas es limitada. No obstante, si algún curso tuviera una demanda muy superior, y en función de la disponibilidad presupuestaria, se podrán realizar nuevas ediciones, que se comunicarán en su caso a los interesados.

Preinscripción:

Cada PDI podrá preinscribirse en un máximo de 6 actividades del Programa de Formación General. Dicha preinscripción se realizará a través de la página web del IUCE, <http://iuce.usal.es/formacion/>, siguiendo las instrucciones que figurarán en esta página, salvo en el caso del curso de Formación Inicial de Profesorado Universitario (FIPU), cuya preinscripción se realizará exclusivamente a través de correo electrónico iuce.formacion@usal.es **entre el 22 y el 27 de enero, incluidos.**

Fechas para la preinscripción:

Formación General: **Del 29 de enero a las 10 horas al 5 de febrero a las 14 horas.**

Formación en Centros y Formación Abierta: **Desde el 29 de enero hasta una semana antes** del comienzo de la actividad.

Criterios de admisión:

A cada preinscripción en la plataforma se le asignará un número. Se realizará un sorteo público para cada una de las actividades en las que la demanda supere la oferta, asignándose las plazas por orden correlativo a partir del número extraído en cada actividad hasta completar las plazas ofertadas existentes en la oferta inicial, quedando el resto de preinscritos en reserva en el mismo orden, bien para cubrir posibles renuncias, bien para una ampliación de plazas en nuevas ediciones que puedan realizarse de la actividad.

Confirmación de la preinscripción:

Se comunicarán, mediante correo electrónico, la obtención de plaza y la situación de reserva en cada una de las actividades. Ante cualquier duda, consulten a través del correo: iuce@usal.es.

Incomparecencia a una actividad:

Se ruega a todo aquel que no pueda asistir a una actividad en la que ha sido admitido, lo comunique a la secretaria del IUCE (iuce@usal.es), lo antes posible. El hecho de no asistir a una actividad para la que obtuvo plaza sin comunicarlo con antelación, conllevará la denegación automática de la preinscripción en futuras actividades (cuando la demanda supere a la oferta de plazas).

Certificación:

Los participantes recibirán un certificado firmado por el Rector y la Directora del IUCE con un suplemento al título que se enviará por correo interno a cada interesado/a.

Por este motivo, es importante que los datos referidos a nombre, apellidos y DNI se escriban correctamente en la preinscripción.

Novedad, desde 2019: “Solo para Profesorado de Centros Adscritos”

Los profesores de los *Centros Adscritos* a la USAL, podrán participar en las actividades del Programa de Formación General. Por otro lado, los Centros Adscritos podrán ofertar actividades específicas que serán tenidas en cuenta en el Plan de Formación Docente del Profesorado de la USAL, para su profesorado.

Las instrucciones para la preinscripción del profesorado de *Centros Adscritos* a las actividades ofertadas por la USAL en el Programa de Formación General se realizarán a través de la página web del IUCE, <http://iuce.usal.es/formacion/>, siguiendo las instrucciones específicas que figurarán en esta página. Por norma general, se añadirán dos plazas a cada uno de los cursos para estos profesores, cuya financiación será sufragada por la entidad correspondiente, en cada caso. Por otro lado, en la selección de admitidos en estas plazas, será utilizado el mismo criterio que para el resto del profesorado de la USAL.

PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL

FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE PROFESORADO UNIVERSITARIO (FIPU)

2020/000101

COORDINACIÓN

M^a José Rodríguez Conde

Susana Olmos Migueláñez

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 85 horas:

18 horas presenciales para la sesión de presentación y la sesión de evaluación final, más dos cursos específicos para los profesores noveles (revisar programa específico al final de documento).

42h. de docencia presencial entre los meses de marzo y julio de 2020 (a realizar en los 4 cursos vinculados en programa general).

25h. no presenciales.

LUGAR: Aula 12 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

FECHAS: Sesión inicial: 21 de febrero; 10.00 – 14.00 h.

Sesión final: en septiembre, por determinar. Se comunicará a través del Campus Virtual.

Nº DE PLAZAS: 15

DESTINATARIOS / REQUISITOS: Profesorado novel (contrato predoctoral, posdoctoral, ayudante doctor), profesor asociado con acreditación a ayudante doctor, con tareas docentes asignadas.

* La preinscripción se realizará únicamente a través de correo electrónico, de manera **más personalizada**, los días **22 al 27 de enero de 2020** por correo electrónico a iuce.formacion@usal.es, indicando en el **asunto “Curso FIPU 2020”** y en el cuerpo del mensaje: Nombre y Apellidos, DNI, centro, departamento y área, categoría profesional (tipo de contrato), años de experiencia docente y especificar los 4 cursos seleccionados del Programa General. En caso de profesor/a asociado/a, señalar desde qué año dispone de acreditación a ayudante doctor.

* **Mentoría**: cada profesor novel, con carácter **voluntario**, podrá asistir a las sesiones inicial y final y los cursos seleccionados, con un **Profesor/a Mentor/a**, encargado de realizar el seguimiento del Profesor Novel.

Los requisitos necesarios para ser profesor mentor son:

- Ser profesor permanente en la Universidad de Salamanca.
- Participar o dirigir algún proyecto de innovación docente.
- Haber sido evaluado positivamente en el programa Docentia.

Las funciones del profesor mentor serán:

- Asesorar al profesor novel en temas relacionados con la planificación, desarrollo y evaluación en la docencia de su área de conocimiento específica.
- Ayudar e identificar posibles necesidades y dificultades que puedan surgir al novel, en la transferencia de lo aprendido en los cursos de formación realizados.

- Realizar un seguimiento de las actividades formativas seleccionadas por el profesor novel.
- Colaborar con el novel facilitándole la progresiva incorporación a la actividad universitaria, en la titulación, en el centro y en el departamento/área.

En recompensa por el esfuerzo, el IUCE proporcionará al profesor mentor: certificación de la actividad realizada, que pueda ser presentado para su reconocimiento en la evaluación de su actividad docente (DOCENTIA).

El **profesor novel** que decida participar de forma **voluntaria** con un **profesor mentor**, deberá indicar el nombre y apellidos, categoría profesional, área, departamento y centro del profesor mentor, en una **única solicitud** para participar en este programa, cumpliendo con los requisitos de inscripción mencionados para el novel y para el mentor.

Desde el IUCE se comunicará a los profesores noveles preinscritos el resultado de la selección.

OBJETIVOS

- Iniciar al profesorado novel en las actividades de planificación, desarrollo y evaluación de la actividad docente universitaria.
- Desarrollar un pensamiento reflexivo en el desarrollo de su práctica docente.
- Planificar y aplicar las metodologías y la evaluación de una forma eficiente y coherente.
- Utilizar de manera efectiva y coherente las diversas formas de comunicación pedagógica.

CONTENIDOS

El profesor novel deberá elegir **solo un curso de los distintos grupos** que a continuación se delimitan, hasta completar **cuatro cursos**:

- Módulo 1. Metodologías para la docencia universitaria (cualquier actividad.)
- Módulo 2. Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje (cualquier actividad excepto Proyecto Docente – 2020-020101).
- Módulo 4. Formación virtual: gestión de desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria (cualquier actividad).
- Módulo 5. Recursos informáticos de apoyo a la actividad docente e investigadora (cualquiera de los cursos de este módulo).
- Módulo 6. Competencias informacionales orientadas a la docencia e investigación (cualquiera de los cursos de este módulo).
- Módulos 7 y 8. Responsabilidades sociales y Seguridad e higiene en el trabajo (elegir un curso entre los dos módulos).

Se efectuará la matrícula, en cada uno de los cursos vinculados, en función de la disponibilidad de plazas y atendiendo riguroso orden de inscripción en este curso de formación inicial:

Es importante seleccionar los cursos teniendo en cuenta los horarios personales de docencia y demás compromisos, puesto que una vez cerrada la asignación de las plazas, no será posible modificar la selección de actividades.

METODOLOGÍA

Se abrirá un espacio dentro de la plataforma Studium para la resolución de dudas a lo largo del curso (incluido al profesor mentor, en su caso).

Para obtener el certificado en este programa de formación inicial, será necesario:

- Asistir a todos los cursos, al menos con un 85% de presencialidad en cada uno de ellos.
- Realizar una “Carpeta Docente” que recoja una propuesta de proyecto docente en una materia concreta, donde se reflejen las competencias adquiridas en los distintos módulos.
- En el caso de ir acompañado por un profesora mentor, este será el encargado de tutelar y revisar dicha “carpeta docente”. Además, el profesora mentor presentará un informe dirigido a las coordinadoras de esta actividad, adjuntando la “carpeta docente” del profesora novel mentorizado. Tanto el informe, como la carpeta, serán valoradas por las coordinadoras, quienes validarán el resultado, para emitir la correspondiente certificación.

Novedad 2020: CURSOS OBLIGATORIOS PARA FIPU 2020

Curso FIPU Obligatorio 1: FICHAS DE MATERIA Y GUÍAS DOCENTES EN USAL

DATOS DE LA ACTIVIDAD:

PROFESORADO: Susana Olmos Migueláñez (PTU de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Salamanca)

DURACIÓN: 8 horas

LUGAR: Aula 12 A, IUCE, Campus Canalejas

FECHA: a determinar en la sesión inicial del FIPU

OBJETIVOS:

- Conocer cómo se planifica una asignatura dentro de un Plan oficial de estudios universitarios (RD1393/2007), a partir de las Materias presentes en la Memoria de acreditación.
- Revisar las Guías docentes de USAL de la titulación respectiva, como propuesta concreta que desarrolla la materia del plan de estudios oficial.
- Aclarar dudas y sugerencias del profesorado novel.

CONTENIDOS:

- La ordenación de enseñanzas en la Universidad española.
- Los SGCI y consecuencias en la programación docente.
- Las “Fichas” de materia en el plan de estudios.
- Elaboración de Guías docentes de asignaturas en USAL: elementos de una Guía.

METODOLOGÍA:

Expositiva y participativa. Las explicaciones de la ponente precederán a un trabajo práctico de los participantes, enfrentándose a las Guías de asignaturas en las áreas correspondientes.

Curso FIPU Obligatorio 2: **PLAN DE ORDENACIÓN DOCENTE (POD) Y MODELO ACTUAL DE PLANTILLA DE USAL**

DATOS DE LA ACTIVIDAD:

PROFESORADO: Luis Mena Martínez (asesor de Vicerrectorado de Profesorado, Universidad de Salamanca) y Alberto Villarino Otero (Ayudante Doctor de Construcción y Agronomía, Universidad de Salamanca)

DURACIÓN: 4 horas

LUGAR: Aula 12 A, IUCE, Campus Canalejas

FECHA: a determinar en la sesión inicial del FIPU

OBJETIVOS:

- Conocer el Plan de Organización de la Actividad Académica Del PDI de la Universidad de Salamanca (Modelo De Plantilla).
- Distinguir los términos de capacidad docente e investigadora y actividad académica
- Obtener el índice del área de conocimiento.

CONTENIDOS:

- Determinación de la capacidad docente e investigadora de cada categoría de profesorado.
- Análisis de la actividad académica el PDI.
- Valoración de la actividad académica del PDI.
- Valoración de la capacidad académica de las áreas de conocimiento. Cálculo del rendimiento del área de conocimiento.
- Addenda I (sobre reducción docente por actividades investigadoras y de gestión).

METODOLOGÍA:

Se llevará a cabo una formación presencial en una sesión de cuatro horas mediante el uso de una presentación fundamentada en ejemplos prácticos de los contenidos del curso.

PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

Relación de actividades:

| Código | Actividad | Docentes | Horas | Plazas | Fechas y horarios |
|--|--|--|-------|--------|---|
| Módulo 1 Metodologías para la docencia universitaria | | | | | |
| 2020/010101 | La tutoría para la mejora institucional. La figura del docente dinamizador | Eva Torrecilla | 8 | 25 | 9 y 10 de julio 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/010201 | Estrategias de feed-back para la evaluación formativa | Elena Cano | 8 | 25 | 28 y 29 de mayo 9.30 – 13.30 h. |
| 02020/010301 | La elaboración de las rúbricas para la evaluación de competencias | Juan Carlos Tójar Hurtado | 8 | 20 | 3 de junio; 16.00 – 20.00 h. 4 de junio; 9.30 – 13.30 h. |
| 2020/010401 | Mejorar la docencia universitaria. “Innovación de la sesión expositiva y fomento de la participación del alumnado” | Francisco Imberón Muñoz | 8 | 25 | 18 de mayo; 17.30 – 21.00 h. 19 de mayo; 9.30 – 14.00 h. |
| 2020/010501 | Diseño y evaluación de resultados de aprendizaje desde la perspectiva del aula invertida | Gregorio Rodríguez Gómez María Soledad Ibarra Sáiz | 8 | 20 | 1 y 2 de abril 16.30 – 20.30 h. |
| 2020/010601 | Método de aprendizaje-servicio y docencia universitaria con contenido social | Antonia Durán | 4 | 30 | 21 de abril 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/010701 | Escuela de Cocina: Aula Invertida en salsa de aprendizaje personalizado | Angel Fidalgo Blanco M ^a Luisa Sein-Echaluze Lacleta | 8 | 20 | 16 y 17 de junio 10.00 – 14.00 h. |
| Módulo 2 Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje | | | | | |
| 2020/020101 | El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia propuestas innovadoras | José Luis Bernal Agudo | 8 | 25 | 21 y 22 de mayo 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/020201 | Desarrollo de competencias para el profesorado universitario. estrategias para la docencia | Ignacio González López | 10 | 25 | 18 y 19 de junio 9.00 – 14.00 h. |
| 2020/020301 | Dirección de equipos con inteligencia emocional | Aurelio Villa | 10 | 25 | 25 y 26 de junio 9.00 – 14.00 h. |
| 2020/020401 | Recursos gramaticales y ortotipográficos para la docencia y la investigación | Vicente J. Marcet Rodríguez Jorge Martín Domínguez | 8 | 25 | 23 y 24 de junio 10.00 – 14.00 h. |

| Código | Actividad | Docentes | Horas | Plazas | Fechas y horarios |
|--|--|---|-------|--------|---|
| 2020/020501 | Redacción de textos académicos | Vicente J. Marcet Rodríguez | 4 | 25 | 25 de junio 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/020601 | Las emociones en el entorno profesional del docente de la universidad pública | Arantxa Vázquez Malmierca | 6 | 25 | 6 y 7 de julio 10.00 – 13.00 h. |
| 2020/020701 | Gestión de equipos docentes para el alto desempeño | Eduardo Hernández | 8 | 25 | 22 de junio 10.00 - 14.00 y 16.00 - 20.00 h. |
| 2020/020801 | GTBM- Mejorar la atención y la gestión del tiempo en el ámbito docente a través de la estrategia del mindfulness | Eduardo Hernández | 4 | 25 | 23 de junio 10.00 – 14.00 h. |
| Módulo 3 Calidad docente: evaluación e innovación | | | | | |
| 2020/030101 | ¿Qué es lo importante? Factores clave para potenciar el éxito académico de los estudiantes | Javier Paricio Royo | 8 | 30 | 26 de marzo; 17.00 – 21.00 h. 27 de marzo; 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/030201 | Taller de apoyo a los procesos de evaluación de profesorado: la excelencia docente en enseñanza universitaria de calidad | María José Martín Delgado | 4 | 25 | 6 de julio 10.00 – 14.00 h. |
| Módulo 4 Formación virtual: gestión de desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria | | | | | |
| 2020/040101 | Herramientas de Evaluación en Studium (2 ediciones) | Juan Manzanares Serrano | 4 | 20x2 | 1ª edición: 1 de junio 2ª edición: 8 de junio 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/040201 | Diarium: Páginas Web Personales e Institucionales (2 ediciones) | Manuel Martín Mohedano Laura Fontanillo Fontanillo | 4 | 20x2 | 1ª edición: 2 de junio 2ª edición: 23 de junio 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/040301 | Eventum. Gestión web de eventos académicos | Manuel Martín Mohedano Laura Fontanillo Fontanillo | 4 | 20 | 16 de junio 10.00 – 13.00 h. |
| 2020/040401 | Herramienta de Studium para Videoconferencia y Videotutoría (4 ediciones) | Juan Manzanares Serrano | 2 | 15x4 | 1ª y 2ª edición: 15 de junio 3ª y 4ª edición: 22 de junio |
| 2020/040501 | Producción digital de MOOC (2 ediciones) | Vanessa Izquierdo Álvarez | 4 | 20x2 | 1ª edición: 3 de junio 2ª edición: 24 de junio 10.00 – 14.00 h. |

| Código | Actividad | Docentes | Horas | Plazas | Fechas y horarios |
|---|--|--|-------|--------|--|
| 2020/040601 | Virtualización de contenido para formación online | Juan Manzanares Serrano Vanessa Izquierdo Álvarez | 4 | 20 | 13 de julio 10.00 – 14.00 h. |
| Módulo 5 Recursos informáticos para la actividad docente e investigadora | | | | | |
| 2020/050101 | Redes sociales y aplicaciones en la actividad docente e investigadora | Alicia García Holgado | 8 | 30 | 12 de marzo; 16.00 – 20.00 h. 13 de marzo; 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/050201 | El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador | Franciso J. García Peñalvo | 10 | 20 | 21 y 22 de mayo 9.00 – 14.00 h. |
| 2020/050301 | Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje Gamificados | Carlos J. Villagrà-Arnedo Francisco J. Gallego-Durán | 8 | 25 | 14 de mayo; 16.00 – 20.00 h. 15 de mayo; 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/050401 | Introducción al análisis de datos con Stata como herramienta de investigación y apoyo a la docencia” | José Ignacio Antón Pérez Fernando Pinto Hernández | 10 | 25 | 3 y 4 de junio; 9.30 – 13.00 h. 5 de junio; 9.30 – 12.30 h. |
| 2020/050501 | Introducción al análisis de la mediación, moderación y mediación moderada con la macro PROCESS para SPSS | Juan José Igartua Perosanz | 12 | 20 | 17, 18 y 19 de marzo 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/050601 | Introducción al uso de QUALTRICS como herramienta de apoyo a la docencia e investigación | Juan José Igartua Perosanz | 8 | 20 | 4 y 5 de mayo 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/050701 | Herramientas de Office en la nube para apoyo a la docencia | Reyes Hernández | 5 | 25 | 23 de junio 9.00 – 14.00 h. |
| 2020/050801 | Herramientas audiovisuales de streaming aplicadas a la investigación e innovación en procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad | Félix Ortega Mohedano | 8 | 25 | 4 y 5 de junio 9.30 – 13.30 h. |
| 2020/050901 | Utilidades de la impresión 3D en la docencia e investigación universitaria en diferentes áreas | Juan Antonio Juanes Méndez Antonio José Alonso Gómez | 8 | 12 | 2 y 3 de julio 9.30 – 13.30 h. |
| 2020/051001 | Elabora tu propio vídeo y utilízalo en tu docencia | M ^a Isabel Rodríguez Fidalgo Javier López Gil | 8 | 19 | 3 y 4 de junio 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/051101 | Competencias didácticas para docentes - Edición Básica - | José Manuel Fernández Ábalos Rodrigo Morchón García Jesús de la Torre Laso | 8 | 25 | 27 y 28 de mayo 10.00 – 14.00 h. |

| Código | Actividad | Docentes | Horas | Plazas | Fechas y horarios |
|---|--|--|-------|--------|--|
| 2020/051201 | Competencias didácticas para docentes - Edición Avanzada - | José Manuel Fernández Ábalos Rodrigo Morchón García Jesús de la Torre Laso | 12 | 25 | 8, 9 y 10 de junio 10.00 – 14.00 h. |
| Módulo 6 Competencias informacionales orientadas a la docencia e investigación | | | | | |
| 2020/060101 | Derechos de autor en el entorno digital | Fernando Carbajo Cascón | 8 | 25 | 1 y 2 de junio 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/060201 | Recursos electrónicos en la Universidad de Salamanca | Pedro López Clemente | 4 | 20 | 21 de mayo 9.30 – 14.00 h. |
| 2020/060301 | Investigación en acceso abierto | Tránsito Ferreras Fernández | 4 | 20 | 29 de mayo 9.30 – 14.00 h. |
| 2020/060401 | Índices de citas, factor de impacto e indicios de calidad en Ciencias de la Salud | Helena Martín Rodero | 4 | 20 | 28 de mayo 9.30 – 14.00 h. |
| 2020/060501 | Índices de citas, factor de impacto e indicios de calidad en Ciencias Sociales y Humanidades | Pedro Sánchez Sánchez | 4 | 20 | 30 de junio 9.30 – 14.00 h. |
| 2020/060601 | Gestión de la información bibliográfica. Nivel avanzado | Luis Javier Barrios Úbeda | 4 | 20 | 20 de mayo 9.30 – 14.00 h. |
| 2020/060701 | Altmetrics: evaluar la investigación científica con métricas alternativas | Sonia Santiago Román | 4 | 20 | 11 de junio 9.30 – 14.00 h. |
| Módulo 7 Responsabilidades sociales | | | | | |
| 2020/070101 | Educación inclusiva: competencias y adaptaciones | José Antonio Mirón Canelo Celia Fernández Martín | 10 | 25 | 23 y 25 de junio 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/070201 | Enseñar para todos: diseño universal para el aprendizaje y la accesibilidad digital | Emiliano Díez Villoria | 8 | 20 | 25 y 26 de junio 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/070301 | Diversidad afectivo-sexual e identidad de género en la práctica docente | Beatriz González de Garay Domínguez María Concepción Antón Rubio | 8 | 20 | 25 y 26 de mayo 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/070401 | Introducción de la perspectiva de género en la docencia universitaria | Carina Soledad González González Alicia García Holgado | 8 | 25 | 4 y 5 de junio 10.00 – 14.00 h. |

| Código | Actividad | Docentes | Horas | Plazas | Fechas y horarios |
|---|--|--|-------|--------|--|
| Módulo 8 Seguridad y salud en el trabajo | | | | | |
| 2020/080101 | Prevención de patologías de la voz en docentes | Pilar Santos Román Carmen Muñoz Navarro | 10 | 20 | 3 y 4 de junio; 10.00 – 14.00 h. 5 de junio; 10.00 – 12.00 h. |

Metodologías para la docencia universitaria

MÓDULO 1

LA TUTORÍA PARA LA MEJORA INSTITUCIONAL. LA FIGURA DEL DOCENTE DINAMIZADOR

2020/010101

PROFESORADO

Eva María Torrecilla Sánchez

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 9 y 10 de julio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 14 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Conocer diferentes actuaciones de implementación de la tutoría en el sistema universitario.
- Promover estrategias para la mejora de la docencia universitaria desde la vertiente de la acción tutorial.
- Potenciar la comunicación activa y eficaz en la interacción docente-estudiante.
- Proporcionar herramientas para favorecer la formación integral del estudiante desde la acción tutorial.

CONTENIDOS

- Perspectiva dimensional de la acción tutorial.
- Configuración de la tutoría universitaria: a) actuaciones a nivel de centro; b) actuaciones a nivel de titulación y curso; c) actuaciones puntuales e individuales.
- El docente como dinamizador de la acción tutorial: a. La comunicación como estrategia de mejora en la interacción; b. Estrategias para la tutoría vinculadas a la metodología docente.

METODOLOGÍA

Se trabajará mediante una metodología activa-participativa. En este sentido, se buscará la reflexión conjunta sobre las potencialidades de la tutoría en la universidad con el fin de alcanzar las aplicaciones prácticas de la misma. A su vez, se facilitarán estrategias y recursos pedagógicos cuya vinculación es directa con las sesiones de trabajo en las aulas universitarias. En esta segunda parte, mediante la interacción entre la teoría y la práctica, se solicitará a los participantes que establezcan como aprovechar las potencialidades de la tutoría en sus sesiones con estudiantes.

ESTRATEGIAS DE FEED-BACK PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

2020/010201

PROFESORADO

Elena Cano García

Departamento de Didáctica y Organización Educativa
Universidad de Barcelona

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 28 y 29 de mayo

HORARIO: 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Comprender el papel del feedback en el marco de la evaluación formativa de competencias.
- Conocer la concepción clásica y dialógica de feedback.
- Identificar las características de buenas prácticas de feedback.
- Diseñar propuestas para la mejora del feedback en educación superior.

CONTENIDOS

- El feedback como clave de la evaluación formativa.
- Concepto de feedback: evolución desde el feedback remedial hasta el feedback dialógico y autorregulador.
- Características del feedback efectivo.
- Del feedback al feedforward: prácticas de proalimentación para la mejora de los procesos de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Las sesiones combinarán las exposiciones por parte de la formadora con actividades grupales de debate y con actividades individuales de diseño de propuestas de feedback.

ELABORACIÓN DE RÚBRICAS PARA EVALUAR POR COMPETENCIAS

2020/010301

PROFESORADO

Juan Carlos Tójar Hurtado

Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Universidad de Málaga

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas presenciales y 4 on-line

FECHAS: 3 - 20 de junio; 4 horas on-line

Sesiones presenciales: 3 de junio; 16.00 – 20.00 h.

4 de junio; 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Analizar la situación actual de la evaluación del alumnado en relación a las competencias.
- Comprender la relevancia del uso de las rúbricas para la evaluación por competencias.
- Conocer diversos recursos y procedimientos de elaboración de rúbricas.
- Aprender a elaborar rúbricas contextualizadas.

CONTENIDOS

- Por qué utilizar rúbricas. Evaluación de competencias.
- Tipos y diseño de rúbricas.
- Ejemplos, técnicas e instrumentos para la elaboración de rúbricas.
- Elaboración de rúbricas contextualizadas.
- Evaluación de rúbricas.

METODOLOGÍA

Activa y participativa. Alternando explicaciones de conceptos y estrategias con prácticas en pequeños grupos y posterior puesta en común de las conclusiones obtenidas. La parte presencial (8 horas) será complementada con una parte virtual. En la parte virtual, los participantes tendrán que elaborar, bajo el asesoramiento del profesor del curso, una rúbrica para la evaluación de competencias adaptada a sus propios contextos, que será debatida y evaluada a través de foros virtuales de una página en el campus virtual (Studium Plus) diseñada para tal fin.

MEJORAR LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. "INNOVACIÓN DE LA SESIÓN EXPOSITIVA Y FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO"

2020/010401

PROFESORADO

Francisco Imbernón Muñoz

Catedrático de Didáctica y Organización Educativa
Universidad de Barcelona

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS – HORARIO: 18 de mayo; 17.30 – 21.00 h.
19 de mayo; 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Incorporar orientaciones y metodologías que tengan en cuenta la necesidad de provocar en los estudiantes un aprendizaje activo, que supere la pura transmisión de conocimientos, dando a los procesos que aporten capacidad para abordar los niveles de complejidad que requiere el contexto actual y las necesidades de formación.
- Suministrar herramientas de trabajo y estrategias de acción que mejoren la docencia universitaria centrada en el profesorado y centrada en el alumnado.
- Fomentar la participación del alumnado para provocar un aprendizaje activo.

CONTENIDOS

- La comunicación con el alumnado. Elementos a tener en cuenta.
- Cómo mejorar la sesión expositiva. Papel del profesorado en la enseñanza.
- Estrategias docentes para grupos grandes y grupos reducidos.
- Adecuación de las estrategias docentes a los contenidos y a los objetivos de la docencia.
- Estrategias participativas con el alumnado. La necesaria participación del alumnado. Papel del profesorado en el aprendizaje.
- El aprendizaje experiencial y el alineamiento constructivo como elementos de mejora de la enseñanza.

METODOLOGÍA

Se realizarán dos sesiones en formato taller. Un primer taller se centrará en la mejora de la sesión expositiva centrada en el profesorado y un segundo taller en conocer y practicar estrategias de participación del alumnado.

Se trabajará a partir de documentos y casos reales mediante vídeos. Combinando la aportación del profesor con el análisis en pequeño y gran grupo.

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DEL AULA INVERTIDA

2020/010501

PROFESORADO

Gregorio Rodríguez Gómez

María Soledad Ibarra Sáiz

Grupo de Investigación EVALfor
Universidad de Cádiz

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 1 y 2 de abril

HORARIO: 16.30 – 20.30 h.

LUGAR: Aula S2 (Dinámica de grupos), Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Innovar en evaluación a través de la colaboración y el trabajo en equipo.
- Favorecer estrategias participativas de evaluación.
- Diseñar tareas de evaluación del aprendizaje de calidad.
- Incorporar herramientas y recursos tecnológicos en la práctica evaluativa.

CONTENIDOS

- Retos para innovar en evaluación en la Educación Superior.
- Resultados de aprendizaje: su caracterización, tipología y diseño.
- Resultados de aprendizaje en el aula invertida.
- La planificación de la evaluación: los procedimientos de evaluación.
- Herramientas y recursos para el diseño y evaluación de resultados de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El curso se realizará desde un enfoque práctico, centrado en la reflexión, análisis crítico y diseño de procedimientos e instrumentos para la evaluación de los resultados de aprendizaje, mediante el trabajo individual y en pequeño grupo con el asesoramiento por parte de los formadores.

Los asistentes deberán realizar una propuesta innovadora para la evaluación de los resultados de aprendizaje de una de las asignaturas que imparten. La valoración de las propuestas se realizará mediante las modalidades de autoevaluación, evaluación entre iguales de los compañeros y evaluación de los formadores.

MÉTODO DE APRENDIZAJE-SERVICIO Y DOCENCIA UNIVERSITARIA CON CONTENIDO SOCIAL

2020/010601

PROFESORADO

Antonia Durán Ayago

Departamento de Derecho Privado
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 21 de abril

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 12 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Exponer el método de aprendizaje-servicio como herramienta para dotar de contenido social a las asignaturas de los Grados.
- Analizar las posibilidades de transferencia del conocimiento desde la docencia.
- Profundizar en lo que puede suponer su introducción en los Grados como vía para potenciar la empleabilidad de nuestros estudiantes.

CONTENIDOS

- Metodología del aprendizaje-servicio.
- Experiencias que ya se realizan en nuestra Universidad.
- Fórmulas para incorporar a los Grados este método de formación.

METODOLOGÍA

A partir de ejemplos concretos que ya existen en nuestra Universidad, reflexionar sobre las potencialidades que tiene el método de aprendizaje-servicio para “sociabilizar” nuestros Grados, a través de prácticas integradas que los estudiantes pueden realizar, en estrecha colaboración con organizaciones del tercer sector.

ESCUELA DE COCINA: AULA INVERTIDA EN SALSA DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO

2020/010701

PROFESORADO

Ángel Fidalgo Blanco, Director del Laboratorio de Innovación en Tecnología de la Información. Universidad Politécnica de Madrid

María Luisa Sein-Echaluce Lacleta, Universidad de Zaragoza

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 16 y 17 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 0, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Dar pautas para aumentar la participación activa del alumnado en el aprendizaje.
- Conocer e identificar tipos de contenidos, tecnologías y actividades propias de la metodología Aula Invertida.
- Conocer y aplicar técnicas de Aprendizaje Personalizado en la metodología Aula Invertida.
- Diseñar y desarrollar actividades de Aula Invertida con Aprendizaje Personalizado en Moodle.

CONTENIDOS

Qué es y qué no es Flip Teaching / Aula Invertida. Indicadores para medir la participación activa del alumnado. Ingredientes (tipos de contenidos), herramientas (tecnologías) y actividades: cómo elaborar la receta. Tipos de aprendizaje personalizado y su aplicación en el Aula Invertida. Construyendo un curso Moodle de Aula Invertida con Aprendizaje Personalizado.

METODOLOGÍA

Las dos sesiones combinarán la exposición por parte del profesorado con trabajo colaborativo entre los participantes y prácticas tutorizadas en los ordenadores de la sala.

Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje

MÓDULO 2

EL PROYECTO DOCENTE: ELABORACIÓN Y DEFENSA DE LA MATERIA PROPUESTAS INNOVADORAS

2020/020101

PROFESORADO

José Luis Bernal Agudo

Departamento de Ciencias de la Educación
Universidad de Zaragoza

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 21 y 22 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 14 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Interiorizar el sentido del proyecto docente como un enfoque personal.
- Disponer de suficientes referencias para elaborar el esquema/ideas clave de un proyecto docente.
- Comprender cada una de las fases del diseño de una asignatura, disponiendo de las referencias necesarias para su desarrollo.
- Desarrollar propuestas innovadoras en el modo de afrontar el aprendizaje.
- Disponer de información suficiente sobre la defensa del proyecto docente.

CONTENIDOS

- El proyecto docente como propuesta personal en la universidad del S. XXI.
 - La universidad en el siglo XXI.
 - El profesor universitario y perfil de sus tareas.
 - Procesos de enseñanza- aprendizaje en la universidad.
- Estructura de un proyecto docente: sus elementos.
 - Justificación del Proyecto Docente.
 - Marco académico e institucional.
 - Diseño curricular (Materia/s...)
 - Propuestas metodológicas innovadoras.
 - Bibliografía: referencias.
- Ideas para su defensa y desarrollo.

METODOLOGÍA

Exposición participativa desde supuestos/reflexiones individuales/grupales. Se tiene en cuenta la propia práctica de los participantes para analizar y profundizar sobre aquellos aspectos más básicos en la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO. ESTRATEGIAS PARA LA DOCENCIA

2020/020201

PROFESORADO

Ignacio González López

Departamento de Educación
Universidad de Córdoba

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 10 horas

FECHAS: 18 y 19 de junio

HORARIO: 9.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula S2 (Dinámica de grupos), Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Describir las diferentes competencias que definen al buen docente en la universidad.
- Definir los estilos de liderazgo educativos y sus implicaciones en el desarrollo del trabajo docente.
- Comprender el proceso de comunicación como un elemento esencial para el adecuado funcionamiento de la labor docente.
- Entender la motivación y la gestión emocional como estrategias de afrontamiento ante diferentes situaciones profesionales.
- Ofrecer técnicas y herramientas de uso del tiempo que permitan optimizar el rendimiento, la eficacia y el bienestar de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Adquirir herramientas para una gestión eficaz del trabajo en equipo y la correcta toma de decisiones ante la aparición de conflictos.

CONTENIDOS

- La universidad como entorno de incertidumbre.
- La labor del docente: funciones y competencias profesionales.
- El rol del alumnado: elementos básicos para el desarrollo de competencias.
- El liderazgo docente en el aula.
- Motivación e inteligencia emocional.
- Configuración de grupos de trabajo.
- La comunicación como clave del liderazgo docente.
- La eficiencia docente: estrategias para la gestión del tiempo profesional.
- La generación de ideas creativas.
- La gestión de conflictos en el aula.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de forma eminentemente práctica, mediante exposiciones, ejecución de ejemplos y casos prácticos por los y las asistentes.

DIRECCIÓN DE EQUIPOS CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

2020/020301

PROFESORADO

Aurelio Villa

Profesor Emérito
Facultad de Psicología y Educación
Universidad de Deusto

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 10 horas

FECHAS: 25 y 26 de junio

HORARIO: 9.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 14 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Diagnosticar el perfil personal de liderazgo.
- Comprender el liderazgo para la innovación.
- Reflexionar sobre el comportamiento eficaz y satisfactorio en el liderazgo de equipos.

CONTENIDOS

- Autoconocimiento.
- Énfasis en la Visión estratégica.
- Énfasis en las personas.
- Énfasis en la Transformación Organizativa.
- Énfasis en el Aprendizaje y Logro
- Énfasis en la comunicación.

METODOLOGÍA

El curso se desarrolla con una dinámica participativa, en la que se aplican diversas estrategias: trabajo en grupos, estudio de caso, role-playing.

Se llevarán a cabo una serie de actividades en grupo y complementariamente con la reflexión y aportaciones basadas en la investigación científica.

RECURSOS GRAMATICALES Y ORTOTIPOGRÁFICOS PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

2020/020401

PROFESORADO

Vicente J. Marcet Rodríguez

Jorge Martín Domínguez

Facultad de Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 23 y 24 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Facilitar el acceso a las nuevas normas ortográficas de la RAE.
- Dar a conocer herramientas tecnológicas para la corrección y búsqueda de normas ortográficas.
- Ayudar a corregir los errores más habituales en la redacción de correos electrónicos, fichas de asignaturas, documentos oficiales y textos científicos o de divulgación.

CONTENIDOS

- Nuevas reglas de acentuación: la tilde diacrítica y la acentuación de clíticos.
- Uso de mayúsculas y minúsculas; uso de la cursiva.
- Ortografía de los extranjerismos, las expresiones numéricas, las abreviaturas y los símbolos.
- Manejo de los principales diccionarios generales, diccionarios de dudas y bases de datos en línea.
- La ortografía y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

METODOLOGÍA

Carácter principalmente teórico, aunque también se pretende una dinámica activa y participativa, en la que los asistentes reflexionen sobre las principales dudas ortográficas (en el sentido amplio del término) que pueden surgir en la redacción de textos académicos (cuándo emplear cursivas o comillas, cuándo escribir en mayúsculas o minúsculas, cuándo escribir una expresión numérica empleando cifras o letras, etc.).

PROFESORADO

Vicente J. Marcet Rodríguez

Facultad de Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 25 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Repasar los principales usos de los signos de puntuación según la versión más reciente de la Ortografía de la Real Academia.
- Conseguir una escritura más ordenada, cohesionada y acorde a las nuevas normas.
- Perfeccionar la redacción de cartas y correos electrónicos, exámenes, programas, temarios de asignaturas, artículos científicos y textos de divulgación.

CONTENIDOS

- Diferencia entre sintaxis y prosodia y su relación con la puntuación.
- Funciones de los signos de puntuación.
- Principales usos obligatorias del punto, la coma, el punto y coma, los dos puntos, los paréntesis, los corchetes, el guion, la raya, la barra, el apóstrofo, el asterisco, las comillas y los signos de interrogación y exclamación.

METODOLOGÍA

Este curso es complementario del Curso sobre Recursos Gramaticales y Digitales para la Docencia y la Investigación, aunque también puede cursarse de forma independiente. El curso es de carácter teórico-práctico y pretende facilitar la reflexión sobre los propios conocimientos gramaticales. Se llevarán a cabo distintos tipos de ejercicios con textos reales y de tipología variada para conseguir un mejor afianzamiento de los contenidos.

LAS EMOCIONES EN EL ENTORNO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

2020/020601

PROFESORADO

Arantxa Vázquez Malmierca

AIRHE Consultoría en Recursos Humanos, Selección y Bienestar Laboral

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 6 horas

FECHAS: 6 y 7 de julio

HORARIO: 10.00 – 13.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Identificar las emociones en el ámbito laboral.
- Abordar el impacto de la gestión de emociones en la actividad docente.
- Dotar de técnicas y herramientas de intervención en las emociones en el ámbito laboral.

CONTENIDOS

- Importancia de la gestión de las emociones en el actual contexto laboral.
- Qué emociones se presentan en el ámbito profesional y docente. Orientación emocional.
- Cómo manejar las emociones. Técnicas y herramientas para una adecuada gestión del capital emocional en la actividad diaria del docente.
- Conclusiones y reflexiones.

METODOLOGÍA

Participativa y reflexiva.

PROFESORADO

Eduardo Hernández

Coach Directivo, Ontológico (especializado en Ontología del Lenguaje) y de Equipos para el Alto Rendimiento (Cert. por Asesco e ICF), nivel PCC (por ICF), Experto Gestión Emocional (Cert. EEC-ICF) y en organizaciones Sistémicas (Esc.Sup.Frec.Card.), Practitioner en PNL (Inst.Potencial Humano), Máster en RRHH (Itae esc.neg.), con más de 25 años de experiencia en la gestión de equipos. Formador y ponente experto en diferentes Universidades (Salamanca, Sevilla, Extremadura, Univ.Internacional de Andalucía, Osuna) y en Masters de Postgrado y Empresariales, así como en Escuelas de Negocio, Fundaciones etc. Facilitador para la creación de Espacios para el Aprendizaje (acred. Kaospilot&Coperfield), Analista Conductual (DISC).

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHA: 22 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 y 16.00 – 20.00 h.

LUGAR: Aula S2 (Dinámica de grupos), Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Verificar que los equipos sistémicos generan mayores resultados que otros formatos convencionales.
- Diagnóstico de la edad biológica de los grupos de trabajo y de los estilos de liderazgo.
- Mostrar las herramientas e indicadores que conduzcan el “sistema” al Resultado.
- Entrenar las Competencias del Líder del s.XXI: Líder Coach.

CONTENIDOS

- Los órdenes sistémicos aplicados a la gestión de equipos y el rol del Líder s.XXI.
- Gestión de los objetivos y Biología de los equipos sistémicos.
- Gestión de Reuniones y diseño de indicadores.
- Las conversaciones y el poder del Feedback.

METODOLOGÍA

Actividades presenciales en grupo, con exposición de experto y prácticas demostrativas.

GTBM- MEJORAR LA ATENCIÓN Y LA GESTIÓN DEL TIEMPO EN EL ÁMBITO DOCENTE A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DEL MINDFULNESS

2020/020801

PROFESORADO

Eduardo Hernández

Coach Directivo, Ontológico (especializado en Ontología del Lenguaje) y de Equipos para el Alto Rendimiento (Cert. por Asesco e ICF), nivel PCC (por ICF), Experto Gestión Emocional (Cert. EEC-ICF) y en organizaciones Sistémicas (Esc.Sup.Frec.Card.), Practitioner en PNL (Inst.Potencial Humano), Máster en RRHH (Itae esc.neg.), con más de 25 años de experiencia en la gestión de equipos. Formador y ponente experto en diferentes Universidades (Salamanca, Sevilla, Extremadura, Univ.Internacional de Andalucía, Osuna) y en Masters de Postgrado y Empresariales, así como en Escuelas de Negocio, Fundaciones etc. Facilitador para la creación de Espacios para el Aprendizaje (acred. Kaospilot&Coperfield), Analista Conductual (DISC).

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 23 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula S2 (Dinámica de grupos), Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Entrenamiento de la ATENCIÓN en pro de un mejor rendimiento en mi actividad docente e investigadora.
- 2. Conocer técnicas aplicables para una optimización de la gestión de tareas en mi actividad docente y con los equipos de trabajo.
- Conocer cómo se activa el ciclo del estrés y como aminorar sus efectos disfuncionales.
- Despertar competencias que favorezcan mi relación con los alumnos y despierten actitudes aún no puestas en valor.
-

CONTENIDOS

- Gestión de la ATENCIÓN: Taller de iniciación al Mindfulness. Qué es, Cómo es, Para qué me sirve en el entorno de la docencia y la gestión de equipos de investigación. Evidencias científicas y Adaptativas.
- Cómo agendar mis Tareas. Consecuencias de una escasa o inadecuada gestión de las mismas. Estrategias y herramientas que ayude al profesor y al alumno a buscar la eficiencia.

METODOLOGÍA

Actividades presenciales en grupo, con exposición de experto y practicas demostrativas.

Calidad docente: evaluación e innovación

MÓDULO 3

¿QUÉ ES LO IMPORTANTE? FACTORES CLAVE PARA POTENCIAR EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

2020/030101

PROFESORADO

Javier Paricio Royo

Departamento de Didáctica de las Ciencias Humanas y Sociales
Universidad de Zaragoza

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS – HORARIO: 26 de marzo; 17.00 – 21.00 h.

27 de marzo; 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 12 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Identificar los factores que la investigación educativa de las últimas décadas ha mostrado como asociados de forma consistente con el éxito académico del alumnado en cursos o titulaciones.
- Asociar dichos factores con determinadas prácticas docentes que debieran ser objeto preferente de observación y mejora por su gran impacto potencial en el aprendizaje del alumnado.
- Ser capaz de concebir iniciativas y proyectos de innovación que, atendiendo a esos factores clave, tengan una repercusión potencial más importante sobre los niveles de logro del alumnado.

CONTENIDOS

El seminario realiza una revisión crítica de los principales factores que la investigación en educación superior de las últimas décadas ha ido consolidando como claves para el logro de buenos resultados de aprendizaje. No se trata tanto de exponer y conocer estos factores, como de debatirlos y contrastarlos con los principios y prioridades que de forma explícita o implícita aplicamos en nuestra docencia.

La presentación y debate de estos factores se organiza inicialmente en torno a tres grandes conceptos que han polarizado la investigación internacional: *student engagement*, *deep learning* y *self-regulation*.

METODOLOGÍA

El curso está planteado como un seminario de debate, en el que se van introduciendo progresivamente grandes resultados consensuados de investigación en educación superior (propuestas, ideas, principios) y se va explorando colectivamente su sentido y relevancia en la aplicación a nuestro contexto docente específico.

TALLER DE APOYO A LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE PROFESORADO: LA EXCELENCIA DOCENTE EN ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE CALIDAD

2020/030201

PROFESORADO

María José Martín Delgado

Presidenta del comité de evaluación externo del programa Docencia de la USAL
Universidad de Extremadura

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 6 de julio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 14 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Comprender la relación del Programa DOCENTIA con los Sistemas de Garantía de Calidad de las Universidades.
- Analizar los principios básicos de un sistema de excelencia en la docencia.
- Relacionar la excelencia docente con la innovación en el aula y la mejora del aprendizaje de los estudiantes.
- Apoyar en la preparación de la solicitud de la evaluación docente del profesorado, Programa DOCENTIA-Usal, a profesores contratados laborales y profesores funcionarios, en el marco normativo actual.

CONTENIDOS

- Principios básicos de un Sistema de Garantía de Calidad Docente en la Universidad.
- Programa DOCENTIA-Usal: Criterios de evaluación, evidencias y resultados del programa.
- Excelencia docente, innovación y mejora del aprendizaje.
- Aspectos más complejos en la elaboración del informe del profesor y del portafolio docente.

METODOLOGÍA

Exposición de contenidos, análisis de casos prácticos y realización de actividades en el aula.

**Formación virtual:
gestión de desarrollo de
entornos USAL de
e-aprendizaje en
docencia universitaria**

MÓDULO 4

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN STUDIUM (2 EDICIONES)

2020/040101-02

PROFESORADO

Juan Manzanares Serrano

Servicio de Producción e Innovación Digital
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHAS: 1ª edición: 1 de junio

2ª edición: 8 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática, Servicio de Producción e Innovación Digital (I+D+i)

Nº DE PLAZAS: 20 por edición

REQUISITOS: Conocimientos de la funcionalidades básicas de Studium.

OBJETIVOS

- Proporcionar las destrezas suficientes para crear y gestionar actividades evaluables en cursos de Studium.
- Conocer las herramientas de evaluación de Studium.
- Conocer las funciones del libro de calificaciones de Studium.

CONTENIDOS

- Creación de actividades evaluables.
- Creación de cuestionarios.
- Herramientas de evaluación.
- Gestión del libro de calificaciones.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de forma completamente práctica, en aula de informática, mediante demostraciones y la creación de actividades por parte de los profesores para el uso efectivo de la evaluación en Studium.

DIARIUM: PÁGINAS WEB PERSONALES E INSTITUCIONALES (2 EDICIONES)

2020/040201-02

PROFESORADO

Manuel Martín Mohedano

Laura Fontanillo Fontanillo

Servicio de Producción e Innovación Digital
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas presenciales y 1 hora on-line

FECHAS: 1ª edición: 2 de junio

2ª edición: 23 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática, Servicio de Producción e Innovación Digital (I+D+i)

Nº DE PLAZAS: 20 por edición

OBJETIVOS

- Adquirir destrezas en el manejo de Diarium para su uso como blog personal.
- Adquirir destrezas en el manejo de Diarium para su uso como página web personal.

CONTENIDOS

- Identidad digital. Proyecto de página web.
- Acceso a Diarium.
- Perfil personal.
- Publicar en su blog:
 - Crear una entrada sencilla.
 - Opciones comunes de entrada: categoría y etiquetas; imágenes.
- Discusión en su blog:
 - Añadir comentarios.
 - Parámetros de comentarios.
- Páginas:
 - Añadir una página.
 - Añadir galería de imágenes.
 - Página web personal en Diarium.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de forma completamente práctica, en aula de Informática, mediante demostraciones y realización de ejercicios prácticos por parte de los profesores asistentes.

EVENTUM. GESTIÓN WEB DE EVENTOS ACADÉMICOS

2020/040301

PROFESORADO

Manuel Martín Mohedano

Laura Fontanillo Fontanillo

Servicio de Producción e Innovación Digital
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 3 horas

FECHA: 16 de junio

HORARIO: 10.00 – 13.00 h.

LUGAR: Aula de informática, Servicio de Producción e Innovación Digital (I+D+i)

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Adquirir destrezas suficientes para crear y gestionar eventos académicos en la USAL.
- Eventum permite crear un evento, gestionar las inscripciones de los asistentes, generar formularios de inscripción, personalizar el aspecto de la web del evento, añadir patrocinadores, programa, descripción, calendario, secciones, y un gran etc.
- El docente podrá crear, gestionar, difundir, buscar eventos académicos, jornadas, congresos, seminarios, ferias y cursos de la USAL.

CONTENIDOS

- Acceso a Eventum.
- Creación de eventos:
 - Contenido del evento.
 - Diseño: plantillas.
 - Herramientas: noticias, mapa, fechas, comités.
 - Difusión.
 - Documentación.
 - Asistentes: inscripciones, formularios.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de forma completamente práctica, en aula de Informática, mediante demostraciones y realización de ejercicios prácticos por parte de los profesores asistentes.

HERRAMIENTA DE STUDIUM PARA VIDEOCONFERENCIA Y VIDEOTUTORIA (4 EDICIONES)

2020/040401-04

PROFESORADO

Juan Manzanares Serrano

Servicio de Producción e Innovación Digital
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 2 horas

FECHAS – HORARIO: 1ª edición: 15 de junio; 10.00 – 12.00 h.

2ª edición: 15 de junio; 12.00 – 14.00 h.

3ª edición: 22 de junio; 10.00 – 12.00 h.

4ª edición: 22 de junio; 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática, Servicio de Producción e Innovación Digital (I+D+i)

Nº DE PLAZAS: 15 por edición

OBJETIVOS

- Adquirir destrezas suficientes para crear y gestionar salas de videoconferencias.
- Crear salas en la plataforma Studium para videoconferencias, clases, reuniones on-line y en tiempo real.

CONTENIDOS

- Configuración inicial.
- Acceso a la sala.
- Creación de la sala en Studium.
- Entorno de la sala.
- Ajuste de la sesión.
- Gestión de roles.
- Compartición de contenido.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de forma completamente práctica.

Antes del inicio del curso, cada docente deberá disponer de cámara web y auriculares. Se realizarán unas comprobaciones individuales previas.

PROFESORADO

Vanessa Izquierdo Álvarez

Servicio de Producción e Innovación Digital
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHAS: 1ª edición: 3 de junio

2ª edición: 24 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática, Servicio de Producción e Innovación Digital (I+D+i)

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Descubrir los Mooc como alternativa de formación online en la docencia universitaria.
- Analizar las características, ventajas y desventajas de los cursos Mooc.
- Conocer el proceso de diseño, desarrollo e implementación de los cursos Mooc en la Universidad de Salamanca.
- Reflexionar sobre el uso de cursos Mooc para la democratización del conocimiento.

CONTENIDOS

- Introducción a los Mooc.
- Características y posibilidades de los Mooc.
- Diseño, desarrollo e implementación de Mooc.
- Ejemplos de experiencias de éxito.
- Conocimientos de la plataforma MiríadaX.

METODOLOGÍA

El curso se basará en sesiones teórico-prácticas, basadas en experiencias de éxito. Se dará a conocer al participante la realidad con el objetivo de diseñar e implementar experiencias Mooc.

PROFESORADO

Juan Manzanares Serrano

Vanessa Izquierdo Álvarez

Servicio de Producción e Innovación Digital
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 13 de julio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática, Servicio de Producción e Innovación Digital (I+D+i)

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer el proceso de diseño, desarrollo e implementación de asignaturas online.
- Identificar los recursos disponibles en la Universidad de Salamanca para la Docencia Virtual.
- Explicar la realización de videotutoriales con la herramienta de videoconferencia de Studium.
- Analizar los tipos de evaluación para la virtualización de la asignatura.

CONTENIDOS

- Primeros pasos para la virtualización de contenidos.
- Recursos para la Docencia online.
- Sistemas de Evaluación.
- Casos de éxito.

METODOLOGÍA

El curso se basará en sesiones teórico-prácticas, basadas en experiencias de éxito. Se dará a conocer al participante la realidad con el objetivo de diseñar e implementar experiencias en virtualización.

Recursos informáticos para la actividad docente e investigadora

MÓDULO 5

REDES SOCIALES Y APLICACIONES EN LA ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGADORA (2ª EDICIÓN)

2020/050101

PROFESORADO

Alicia García Holgado

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS – HORARIO: 12 de marzo; 16.00 – 20.00 h.
13 de marzo; 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 1, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Experimentar el uso de las redes sociales en contextos educativos.
- Creación de redes de aprendizaje y difusión del conocimiento.
- Seleccionar aplicaciones y herramientas web e identificar sus diferentes usos en el ámbito educativo.
- Analizar, diseñar y aplicar prácticas innovadoras en la docencia universitaria mediante aplicaciones de manera creativa y original.

CONTENIDOS

- Introducción al uso de redes sociales y aplicaciones en la docencia.
- Redes sociales en la actividad docente e investigadora.
- El blog, las páginas web y los portfolios digitales.
- Herramientas y aplicaciones en la docencia universitaria.
- Casos prácticos.

METODOLOGÍA

La primera parte del curso se centrará en conocer diferentes herramientas y aplicaciones, así como su uso en contextos académicos.

Después se realizarán dinámicas de trabajo en grupo en las que se experimentará con las diferentes redes sociales y aplicaciones. El objetivo será elaborar un caso práctico de implantación en la práctica docente o investigadora siguiendo una plantilla proporcionada previamente.

EL ECOSISTEMA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y EL PERFIL DIGITAL DEL INVESTIGADOR

2020/050201

PROFESORADO

Francisco J. García Peñalvo

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 10 horas

FECHAS: 21 y 22 de mayo

HORARIO: 9.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 0, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer distintas herramientas y redes sociales para promocionar las publicaciones científicas en Internet y obtener indicadores para la evaluación de la investigación.
- Adquirir conocimientos básicos sobre marca personal investigadora en la red.
- Definir el perfil digital del investigador.

CONTENIDOS

- Ciencia Abierta.
- Reputación científica.
- El ecosistema de información científica.
- Protocolo para crear la identidad digital del investigador.

METODOLOGÍA

La primera parte del curso se centrará en conocer las diferentes herramientas que existen para darle visibilidad a la producción científica, tanto a nivel personal como institucional, y la importancia de construir una marca personal como investigadores. La segunda parte del curso será mayormente práctica. Se trabajará con las diferentes herramientas para gestionar la auto-publicación en Internet. No es necesario tener creada una cuenta en las redes sociales sobre las que se va a trabajar ya que será una de las tareas iniciales.

GAMIFICACIÓN PRÁCTICA: CREANDO CONTEXTOS DE APRENDIZAJE GAMIFICADOS

2020/050301

PROFESORADO

Carlos J. Villagrà-Arnedo

Francisco J. Gallego-Durán

Grupo Smart Learning
Cátedra Santander-UA de Transformación Digital
Universidad de Alicante

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS – HORARIO: 14 de mayo, 16.00 – 20.00 h.

15 de mayo, 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 0, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Experimentar la Gamificación de forma directa y aprender del ejemplo.
- Entender las bases de la Gamificación como diseño de juegos.
- Entender los puntos clave de los juegos como materiales de enseñanza.
- Iniciarse en el diseño de actividades, sesiones y cursos gamificados.

CONTENIDOS

La Gamificación está basada en el diseño de juegos, pero es mucho más que jugar. La enseñanza y el aprendizaje son en sí mismos experimentación, juego y simulación. La diversión es consecuencia del aprendizaje. ¿No parece posible? En este curso lo descubrirás. Contenidos:

- Entender características de los juegos y su influencia psicológica.
- Pensar como un jugador y entender sus motivaciones y emociones.
- Valorar las emociones en el contexto de juego/educativo.
- Entender qué es la diversión y cómo funciona.
- Aprender a diseñar juegos / contextos de juego.

METODOLOGÍA

- Ejemplo completo de Gamificación práctica como conducción del curso.
- Análisis de videojuegos y actividades: cuáles funcionan, cuáles no y motivos.
- Ejemplos reales de aplicación de Gamificación en contexto educativo.
- Diseño de juegos: para aplicar sobre nuestras actividades y contextos docentes.

Herramienta para análisis/diseño de juegos: <http://bit.ly/GamificationRubric2019>

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS CON STATA COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN Y APOYO A LA DOCENCIA

2020/050401

PROFESORADO

José Ignacio Antón Pérez

Fernando Pinto Hernández

Departamento de Economía Aplicada
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 10 horas

FECHAS – HORARIO: 3 y 4 de junio; 9.30 – 13.00 h.

5 de junio; 9.30 – 12.30 h.

LUGAR: Aula de informática 2, Edificio FES, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Adquisición de nociones básicas del programa Stata y de sus posibilidades
- Capacidad de realizar análisis de datos y gráficos en Stata.
- Desarrollo hábitos de trabajo aconsejables en la realización de análisis estadísticos con Stata, vinculadas a la eficiencia del tiempo, la replicabilidad y la transparencia.

CONTENIDOS

- Introducción a Stata.
- Manipulación de datos.
- Tablas de contingencia y análisis multivariante.
- Análisis gráfico con Stata.
- Integración de Stata con otro software (Excel, Word, LaTeX, etc.) y consejos prácticos.

METODOLOGÍA

El curso tiene carácter hands on, es decir, su orientación es fundamentalmente práctica, centrada en el trabajo directo con datos estadísticos reales en equipos informáticos. No obstante, se proporcionan explicaciones teóricas básicas e intuitivas sobre las técnicas utilizadas. Asimismo, se hace hincapié en las posibilidades extensión de las capacidades de Stata mediante el empleo de módulos creados por otros usuarios y disponibles en la red. Por último, se proporcionan rudimentos de programación en Stata para ampliar las capacidades potenciales de uso de los asistentes interesados.

Puede encontrarse más información sobre el curso en la siguiente dirección:

http://diarium.usal.es/janton/files/2019/11/programa_curso_stata.pdf

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE LA MEDIACIÓN, MODERACIÓN Y MEDIACIÓN MODERADA CON LA MACRO PROCESS PARA SPSS

2020/050501

PROFESORADO

Juan José Igartua Perosanz

Departamento de Sociología y Comunicación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 12 horas

FECHAS: 17, 18 y 19 de marzo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática Pc2, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

REQUISITOS: Conocimientos previos sobre el uso de SPSS y, en particular, sobre correlación y regresión lineal.

OBJETIVOS

- Definir los conceptos de mediación, moderación y procesos condicionales (mediación moderada) a partir de los trabajos de Hayes (2013, 2018).
- Presentar las principales aplicaciones de la macro PROCESS para SPSS.
- Introducir al alumno/a en el manejo de la macro PROCESS para SPSS.
- Desarrollar las competencias de análisis de datos para efectuar análisis de mediación, moderación y mediación moderada con PROCESS.

CONTENIDOS

- Definición de conceptos básicos: mediación, moderación y mediación moderada.
- La macro PROCESS para SPSS. Instalación y aspectos básicos de funcionamiento del cuadro de diálogo PROCESS.
- El análisis de la mediación con PROCESS. Efecto total, efecto directo y efecto indirecto. El método de inferencia estadística basado en Bootstrapping. Mediación simple y mediación múltiple. Mediación con variables independientes multicategorías.
- El análisis de la moderación con PROCESS. El análisis de la interacción estadística con PROCESS. Las técnicas “pick-a-point” y “Johnson-Neyman”.
- El análisis de la mediación moderada con PROCESS. El análisis de los procesos condicionales. El concepto de efecto indirecto condicional.

METODOLOGÍA

El curso se apoyará en la realización de ejercicios prácticos. Además, contará con los siguientes recursos: a) documentación en Studium; y, b) curso de vídeo publicado en [esta página](#).

INTRODUCCIÓN AL USO DE QUALTRICS COMO HERRAMIENTA DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

2020/050601

PROFESORADO

Juan José Igartua Perosanz

Departamento de Sociología y Comunicación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 4 y 5 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática Pc2, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

REQUISITOS: Conocimientos básicos sobre diseño de encuestas y de SPSS. Previamente a la realización del seminario los asistentes admitidos deberán solicitar al CPD (<https://lazarillo.usal.es/qualtrics>) ser dados de alta en QUALTRICS, remitiendo un correo electrónico a la dirección microsi@usal.es.

OBJETIVOS

- Describir el entorno QUALTRICS (<https://www.qualtrics.com/>) y sus principales funcionalidades.
- Mostrar las posibilidades de QUALTRICS como herramienta de apoyo a la docencia y como soporte para la realización de investigaciones online.
- Aprender a crear y distribuir cuestionarios online con QUALTRICS.

CONTENIDOS

- Descripción del entorno QUALTRICS (Research Core).
- Los módulos Encuesta, Distribuciones, Datos y análisis e Informes.
- Diseño y configuración de cuestionarios online con QUALTRICS.
- Diseñar experimentos online con QUALTRICS.
- Distribución de encuestas online con QUALTRICS.
- Exportar datos de encuesta con QUALTRICS.

METODOLOGÍA

El curso se apoyará en la realización de ejercicios prácticos. Además, se habilitará un curso en Studium donde se depositará toda la documentación.

HERRAMIENTAS DE LA SUITE DE GOOGLE EN LA NUBE PARA APOYO A LA DOCENCIA

2020/050701

PROFESORADO

Reyes Hernández Rodríguez

Servicios Informáticos
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 5 horas

FECHA: 23 de junio

HORARIO: 9.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática (sótano), Facultad de Derecho, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Conocer el drive de Google:
 - Aprender a usar la unidad y unidades de equipo, para almacenar, compartir y adjuntar a través de drive de google.
 - Conocer las aplicaciones de office en google drive.
 - Instalación de aplicaciones personalizadas para la docencia con google drive.
- Conocer la herramienta de Calendario y Contactos.

CONTENIDOS

- Google drive: (Web y Drive File Stream):
 - Drive en la web.
 - Mi Unidad y unidades de equipo. Subir archivos y carpetas.
 - Crear y eliminar y compartir archivos y carpetas.
 - Crear y editar documentos, hojas de cálculo, presentaciones y formularios con drive.
 - Instalar aplicaciones personalizadas en drive.
- Calendario:
 - Importar eventos, compartir calendarios y sincronizar el calendario con diferentes dispositivos.
- Contactos:
 - Importar y exportar contactos. Compartir la libreta de direcciones.

METODOLOGÍA

Este taller es totalmente práctico, por lo que en el aula de informática llevaremos a cabo los ejercicios necesarios para alcanzar los objetivos del curso.

HERRAMIENTAS AUDIOVISUALES DE STREAMING APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

2020/050801

PROFESORADO

Félix Ortega Mohedano

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 4 y 5 de junio

HORARIO: 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula de informática 3, Edificio FES, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Introducción a las herramientas informáticas y software que permitan al profesor universitario capacitarte del “saber hacer” en la utilización de software y hardware para el streaming de video desde su ordenador personal, tableta, dispositivo móvil y/o cámara inalámbrica, que le sirvan de utilidad para su docencia académica y participación en proyectos y equipos de investigación.
- Se analizarán conceptos básicos las primeras dos horas y luego se realizarán seis horas de sesiones prácticas en la que el profesor utilizará su ordenador y móvil o tableta dotado de cámara web y micrófono.

CONTENIDOS

- Presentación de los conceptos teóricos y casos prácticos de técnicas de imagen, video y streaming aplicado a la docencia e investigación.
- Introducción al hardware y software para realizar streaming de calidad en la actividad Universitaria. Opciones de streaming y soluciones, del software libre a soluciones profesionales asequibles y de producción propia. La multiconferencia colaborativa en la formación de grupos humanos y asistencia a alumnos. Casos prácticos en el aula de cómo hacer streaming. El profesor/alumno deberá traer su ordenador y móvil/tableta, cámara web integrada y micrófono si lo tuviere. Conclusiones y Preguntas.

METODOLOGÍA

Presentación de conceptos-teórica, casos y ejemplos, primera parte 2 horas y luego 6 horas casos prácticos en aula informática y/o laboratorio audiovisual.

UTILIDADES DE LA IMPRESIÓN 3D EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN DIFERENTES ÁREAS

2020/050901

PROFESORADO

Juan Antonio Juanes, Facultad de Medicina. Universidad de Salamanca

Antonio José Alonso Gómez, Mi Pequeña Fábrica. Grupo Ecotisa

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 2 y 3 de julio

HORARIO: 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula 13 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 12

OBJETIVOS

La impresión 3D es una de las grandes tendencias tecnológicas en los últimos años aplicadas a múltiples áreas de conocimiento, que permite generar materiales docentes y prácticos para diversas disciplinas universitarias. Cualquier área del conocimiento puede verse beneficiada por las posibilidades que ofrecen estas modernas herramientas tecnológicas, tanto desde el punto de vista docente como de aplicación en el campo de la investigación básica. Este curso pretende proporcionar unas pautas elementales para adentrarse en este apasionante recurso y mostrar las distintas posibilidades de construir y obtener objetos en 3D de forma sencilla.

CONTENIDOS

- Adentrarse en la adquisición de unos conocimientos teórico-prácticos de las posibilidades que ofrecen las técnicas de impresión 3D.
- Valorar diferentes formas de escaneo de objetos diversos o modelos docentes.
- Analizar y conocer diferentes softwares comerciales para el tratamiento y manipulación de imágenes para su posterior reconstrucción en 3D.
- Manejar algunas impresoras tridimensionales. Conocer diferentes materiales de impresión 3D, y manejar algún software de impresión sencillo.
- Llevar a cabo todo un protocolo para la generación e impresión de una pieza en 3D. Ejemplos prácticos.

METODOLOGÍA

Parte teórica: donde se presentará la técnica de impresión 3D en diferentes áreas de conocimiento: ciencias de la salud, arte, industria, etc.... Se valorarán diferentes modelos de impresoras tridimensionales. Se describirán y manejarán diferentes materiales de impresión 3D. La parte práctica: se llevará a cabo un protocolo de actuación para la generación e impresión de una pieza en 3D. Se presentarán varios ejemplos prácticos de creación de modelos 3D.

ELABORA TU PROPIO VÍDEO Y UTILÍZALO EN TU DOCENCIA

2020/051001

PROFESORADO

M^a Isabel Rodríguez Fidalgo

Javier López Gil

Departamento de Sociología y Comunicación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 3 y 4 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Laboratorio multimedia (edición) y Plató, Facultad de Ciencias Sociales,
Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 19

OBJETIVOS

Capacitar a los docentes para que sean capaces de llevar a cabo pequeños audiovisuales para su uso docente tanto para clases regladas, como en entornos propios de docencia virtual (plataforma moodle etc) con la ayuda de dispositivos al alcance de todos como móviles, cámaras reflex, etc.

CONTENIDOS

- Formación básica sobre tecnología, composición y montaje.
- Conocimiento y manejo de herramientas tecnológicas cotidianas y con fácil acceso por parte del profesorado, tanto en lo que se refiere a: materiales de grabación, dispositivos móviles: teléfonos, tabletas, Apps gratuitas, como en lo referente a herramientas para la edición básica de vídeo y su integración en la red social de Youtube.

METODOLOGÍA

Este curso se impartirá a través de una metodología docente 'basada en proyectos', es decir, se pretende que durante la duración del curso los docentes elaboren un material audiovisual que pueda ser utilizado dentro de su docencia.

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS PARA DOCENTES - EDICIÓN BÁSICA -

2020/051101

PROFESORADO

José Manuel Fernández Ábalos, Departamento de Microbiología y Genética

Rodrigo Morchón García, Departamento de Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola

Jesús de la Torre Laso, Departamento de Psicología Social y Antropología de las Organizaciones

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 26 y 27 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 0, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

Conocer el funcionamiento básico y la integración funcional de los recursos que dan soporte a la docencia universitaria: las herramientas de Google, aplicaciones interactivas y los dispositivos móviles en el aula.

CONTENIDOS

- Conectividad aumentada en el aula: Profesor Hotspot, concepto y usos.
- El ecosistema USAL-Google: cuentas personales e institucionales en USALdrive para almacenamiento ilimitado, comunicación, creación de contenidos. Usos: colaboración, documentos compartidos, coedición, publicación, integración con Studium. Casos tipo en docencia, investigación y gestión académica.
- El uso de herramientas interactivas y de participación en el aula (Kahoot, Nearpod, Plickers). Para qué sirven y cómo se pueden integrar en el aula.
- Dispositivos móviles. Uso práctico en el aula y manejo de apps para la docencia.

METODOLOGÍA

El taller es demostrativo sobre el uso de las herramientas informáticas básicas proporcionadas por la USAL en la actividad universitaria habitual. Sirve de iniciación para quien no se haya expuesto a estas herramientas y de repaso para quienes ya las conocen. Se usará un espacio de Studium específico en el que podrán llevarse a cabo tareas online. Se recomienda traer ordenador y dispositivos móviles propios.

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS PARA DOCENTES - EDICIÓN AVANZADA -

2020/051201

PROFESORADO

Jesús de la Torre Laso, Departamento de Psicología Social y Antropología de las Organizaciones

Rodrigo Morchón García, Departamento de Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola

José Manuel Fernández Ábalos, Departamento de Microbiología y Genética
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 12 horas

FECHAS: 8, 9 y 10 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 0, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Conocer el funcionamiento avanzado, usar e integrar las herramientas USAL-Google como soporte en la docencia universitaria habitual.
- Adquirir conocimientos avanzados sobre las herramientas de participación.
- Integrar el iPad y otros dispositivos móviles en la práctica docente.

CONTENIDOS

- Trabajo avanzado con USAL-Google: email, mensajería (Chat/Meet), almacenamiento, creación de textos, presentaciones, hojas de datos, formularios. Conversiones desde Office. File Stream.
- Colaboración USAL-Google: compartir documentos, coedición, integración con Studium. Videoconferencia con Meet. Ejemplos de uso en docencia, investigación, gestión.
- Herramientas prácticas interactivas en el aula: Kahoot, Nearpod, Plickers. Ventajas e inconvenientes. Trabajo en el aula.
- Realización de videotutoriales. Ejemplos con Chroma.
- El uso de tabletas tipo iPad en la docencia universitaria: manejo de apps para la gestión académica, el uso de documentos, fotos, vídeos y otras utilidades en la docencia.

METODOLOGÍA

Taller totalmente práctico con una dinámica participativa para que cada profesor diseñe y experimente con las aplicaciones mostradas y construya ejemplos de uso relacionados con su docencia. Para un mejor aprovechamiento se precisan conocimientos básicos de las herramientas que se emplearán en el curso. Se necesita asistir con ordenador y dispositivos móviles propios y se recomienda el uso de iPad.

**Competencias
informacionales
orientadas a la docencia
e investigación**

MÓDULO 6

DERECHOS DE AUTOR EN EL ENTORNO DIGITAL

2020/060101

PROFESORADO

Fernando Carbajo Cascón

Departamento de Derecho Privado
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 1 y 2 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Aprendizaje de los aspectos fundamentales de la propiedad intelectual (derechos de autor y derechos conexos).
- Análisis de los principales problemas creados por la aparición y desarrollo de la tecnología digital en el campo de los derechos de autor y conexos.
- Especial atención a los problemas de la generación y uso digital de contenidos protegidos por derechos de autor en la Universidad.

CONTENIDOS

- Exposición básica sobre derechos de propiedad intelectual.
- Alcance de los derechos de autor en el entorno digital: derechos exclusivos y de mera remuneración.
- Límites a los derechos de autor en el entorno digital: copia privada, préstamo digital, ilustración con fines docentes y de investigación, press clipping y press linking, parodia, informaciones de actualidad.
- Gestión individual y gestión colectiva de los derechos de propiedad intelectual ante las nuevas formas de explotación digital.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante explicaciones del profesor con ejemplos prácticos y planteando preguntas abiertas a los asistentes, que podrán exponer sus problemas e impresiones relacionadas con la creación y explotación de las creaciones universitarias.

Se aportará legislación de apoyo para profundizar en algunos aspectos durante las explicaciones.

RECURSOS ELECTRÓNICOS EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

2020/060201

PROFESORADO

Pedro López Clemente

Servicio Central de Bibliotecas
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 21 de mayo

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 2, Facultad de Derecho, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Introducir al usuario en los servicios y recursos de información de la Universidad de Salamanca.
- Conocer y utilizar los recursos bibliográficos electrónicos disponibles en la USAL.
- Adquirir conocimientos para aplicar recursos documentales en la docencia y la investigación.

CONTENIDOS

- Nuevo sistema de gestión bibliotecario: Alma/Primo VE.
- Colecciones y servicios documentales de la Universidad de Salamanca.
- Recursos electrónicos de la USAL: acceso y configuración.
- Bases de datos accesibles desde la USAL.
- Revistas electrónicas accesibles desde la USAL.
- Libros electrónicos accesibles desde la USAL.

METODOLOGÍA

Descripción de los contenidos teóricos.

Alternar la descripción teórica con prácticas activas de uso de cada tipo de recurso.

PROFESORADO

Tránsito Ferreras Fernández

Servicio Central de Bibliotecas
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 29 de mayo

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 2, Facultad de Derecho, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer qué es la Ciencia Abierta y el Acceso Abierto al Conocimiento.
- Conocer las iniciativas de almacenamiento de documentos en servidores en acceso abierto.
- Emplear las bases, directorios, repositorios y bibliotecas digitales de producción científica.
- Aprender a localizar información científica (tesis, artículos, etc.) en repositorios y recolectores.
- Analizar los sistemas y condiciones de archivo de documentos digitales en repositorios.
- Conocer los sistemas de depósito de documentos y su explotación como indicador del impacto.

CONTENIDOS

- Conceptos: Ciencia Abierta, Acceso Abierto, bibliotecas digitales y repositorios de producción científica.
- Bases de datos y directorios de repositorios de documentos y datos de investigación en acceso abierto.
- Bases de datos y directorios de revistas científicas y libros en acceso abierto.
- Repositorios de tesis doctorales, artículos científicos y datos de investigación.
- Acceso simultáneo a los repositorios a través de recolectores, portales y buscadores.
- Políticas, Licencias CC y archivo de documentos en repositorios.
- Archivo de documentos en acceso abierto: estadísticas de descarga e índices de impacto, métricas alternativas.
- Otras herramientas: ORCID, Mendeley, Redes sociales de investigación.

METODOLOGÍA

Descripción de los contenidos teóricos y prácticas activas de uso y recursos, servidores y herramientas de Acceso abierto.

ÍNDICES DE CITAS, FACTOR DE IMPACTO E INDICIOS DE CALIDAD EN CIENCIAS DE LA SALUD

2020/060401

PROFESORADO

Helena Martín Rodero

Servicio Central de Bibliotecas
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 28 de mayo

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 2, Facultad de Derecho, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Examinar los métodos de evaluación de la calidad de la investigación.
- Conocer los sistemas de obtención de información sobre impacto de publicaciones.
- Emplear los recursos de información de citas y factor de impacto, con especial incidencia en los específicos Ciencias de la Salud.

CONTENIDOS

- La evaluación de la calidad de la investigación científica.
- Recursos de información para la obtención del factor de impacto.
- Recursos de información para el análisis de citas.
- Técnicas de búsqueda de información en recursos para la evaluación de la ciencia.

METODOLOGÍA

Descripción y análisis de recursos de información. Prácticas de utilización de recursos y servicios.

ÍNDICES DE CITAS, FACTOR DE IMPACTO E INDICIOS DE CALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

2020/060501

PROFESORADO

Pedro Sánchez Sánchez

Servicio Central de Bibliotecas
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 30 de junio

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 2, Facultad de Derecho, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Examinar los métodos de evaluación de la calidad de la investigación.
- Conocer los sistemas de obtención de información sobre impacto de publicaciones y otros indicadores e indicios de calidad.
- Emplear los recursos de información de citas, factor de impacto y otros indicadores, con especial incidencia en los específicos para Ciencias Sociales y Humanidades.

CONTENIDOS

- La evaluación de la calidad de la investigación científica.
- Recursos de información para la obtención de indicadores de calidad.
- Recursos de información para el análisis de citas.
- Técnicas de búsqueda de información en recursos para la evaluación de la ciencia.

METODOLOGÍA

Descripción y análisis de recursos de información. Prácticas de utilización de recursos y servicios.

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA NIVEL AVANZADO

2020/060601

PROFESORADO

Luis Javier Barrios Úbeda

Servicio Central de Bibliotecas
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 20 de mayo

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 2, Facultad de Derecho, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer las funcionalidades y métodos de los diferentes programas de administración de bibliografía.
- Gestión bibliográfica para la investigación con el gestor bibliográfico Mendeley.
- Realizar bibliografías en distintos estilos a partir de gestores bibliográficos.

CONTENIDOS

- Características avanzadas de herramientas de gestión bibliográfica.
- Creación y mantenimiento de bases de datos bibliográficas.
- Creación de bibliografías en diferentes estilos de citas.
- Funciones avanzadas de importación y exportación de bibliografías.

METODOLOGÍA

Descripción de recursos y aplicaciones informáticas.
Prácticas con aplicaciones informáticas específicas.

ALTMETRICS: EVALUAR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CON MÉTRICAS ALTERNATIVAS

2020/060701

PROFESORADO

Sonia Santiago Román

Servicio Central de Bibliotecas
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 11 de junio

HORARIO: 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 2, Facultad de Derecho, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer qué son las métricas alternativas.
- Conocer su utilidad en la evaluación de la investigación científica.
- Aprender a utilizar las diferentes herramientas que miden nuestra investigación.
- Descubrir las métricas alternativas en diferentes recursos y redes sociales.

CONTENIDOS

- Concepto y definiciones de las métricas alternativas.
- Tipos y categorías.
- Ventajas e inconvenientes de su uso: ¿son realmente útiles?
- Herramientas Altmetrics.
- Implantación de métricas alternativas en redes sociales académicas, repositorios, plataformas editoriales y bases de datos.

METODOLOGÍA

Desarrollo y discusión de contenidos teóricos.

Trabajo práctico con las diferentes herramientas y recursos.

Responsabilidades sociales

MÓDULO 7

PROFESORADO

José Antonio Mirón Canelo

Celia Fernández Martín

Facultad de Medicina
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 10 horas

FECHAS: 23 y 25 de junio

HORARIO: 16.00 – 21.00 h.

LUGAR: Aula S2 (Dinámica de grupos), Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Mejorar la Calidad Docente en relación con Alumnos con Discapacidad (AcD).
- Fomentar principios éticos del PDI.
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los AcD.
- Desarrollar competencias transversales para el proceso docente en AcD
- Adquirir habilidades sociales y de comunicación en relación con AcD.

CONTENIDOS

- Marco legal relacionada con las Personas con Discapacidad.
- Modelos de Calidad.
- Competencias y dominios en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Adaptaciones, apoyos y asesoramiento de la docencia en AcD.
- Taller de ajustes y apoyos sobre Casos reales.
- Taller de Habilidades Sociales y de Comunicación.

METODOLOGÍA

Se combinará la metodología expositiva y participativa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionada con AcD con dos talleres prácticos.

Un taller sobre casos reales en los que se analizará las posibilidades de actuación del profesor en los procesos educativos con AcD y otro taller sobre las Habilidades Sociales y de Comunicación para mejorar la competencia y la calidad de proceso docente y, sus resultados.

ENSEÑAR PARA TODOS: DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y LA ACCESIBILIDAD DIGITAL

2020/070201

PROFESORADO

Emiliano Díez Villoria

Instituto Universitario de Integración de la Comunidad
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 25 y 26 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 0, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Favorecer el conocimiento sobre estrategias para mejorar la integración de los estudiantes con diversidad funcional en el proceso educativo.
- Difundir los Principios del Diseño Universal y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación en el ámbito universitario.
- Facilitar el autoanálisis del diseño curricular en relación a los principios del DUA.
- Mostrar estrategias y técnicas que fomenten la creación de contenidos accesibles y que se ajusten a los principios del diseño para todos.
- Fomentar la cooperación entre profesores en relación a la aplicación de prácticas inclusivas.

CONTENIDOS

- Universidad, discapacidad y diversidad.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Historia, definición y evidencia.
- Aplicación de Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Evaluación del ajuste a los principios del DUA.
- Estrategias para la evaluación y la mejora de la accesibilidad de los contenidos digitales y páginas Web.
- Herramientas y recursos para la aplicación de los principios del DUA.

METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente práctica. Se impartirá en un aula de informática, de tal manera que los asistentes podrán interactuar con diferentes estrategias de diseño y herramientas de ayuda que serán presentadas a lo largo del curso. Los asistentes tendrán la posibilidad de realizar una auto-evaluación y auto-reflexión sobre el ajuste de sus programas docentes a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y de debatir sobre las dificultades y las ventajas derivadas de la aplicación del DUA a la práctica docente.

DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA DOCENTE

2020/070301

PROFESORADO

Beatriz González de Garay Domínguez, Facultad de Ciencias Sociales

María Concepción Antón Rubio, Facultad de Ciencias Psicología

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 25 y 26 mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Dotar de conocimientos acerca de la diversidad afectivo-sexual y de identidad de género.
- Promover la reflexión sobre los propios prejuicios, estereotipos y actitudes interiorizadas en relación con las diferentes identidades de género y las orientaciones sexuales diversas.
- Concienciar acerca de las peculiaridades relativas a la realidad del colectivo LGBT+.
- Abordar cuestiones vinculadas con la LGBT+fobia en ámbito educativo.
- Proporcionar estrategias y recursos en relación con la atención a la realidad LGBT+ en la tarea docente.

CONTENIDOS

- Aspectos generales:
 - Descripción de conceptos básicos y su aplicación: sexo, género, identidad, orientación afectivo-sexual, heteronormatividad, binarismo de género, etc.
 - Qué es la LGBT+fobia. Tipos y representaciones.
- Diversidad LGTB+ en la USAL:
 - Herramientas para prevenir, detectar e intervenir en casos de LGTB+fobia.
 - Buenas prácticas (lenguaje inclusivo, protocolos, visibilización, asociaciones, etc.) y recursos pedagógicos.

METODOLOGÍA

Se trabajará mediante una metodología activa-participativa. Se buscará la reflexión conjunta sobre la diversidad afectivo-sexual y de identidad de género en la universidad con el fin de ampliar conocimientos, compartir experiencias y concienciar sobre la relevancia de ser inclusivo en la práctica docente. A su vez, se facilitarán estrategias y recursos pedagógicos para el trabajo en las aulas universitarias.

INTRODUCCIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

2020/070401

PROFESORADO

Carina Soledad González González, Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres. Universidad de la Laguna

Alicia García Holgado, Grupo de Investigación GRIAL. Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 4 y 5 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 14 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Educar para la igualdad en la Universidad.
- Incorporar la perspectiva de género en el currículo de una asignatura.
- Promover la elaboración de proyectos de innovación docente centrados en la perspectiva de género.
- Analizar reflexivamente la planificación y desarrollo de la docencia universitaria para detectar sesgos de género (guías docentes, fuentes bibliográficas, contenidos, lenguaje y ejemplos utilizados, relación PDI-alumnado, interacción en el aula, creación de grupos de trabajo, informes, etc.).
- Proponer estrategias para evitar sesgos de género.

CONTENIDOS

- Introducción a la Coeducación.
- Género e igualdad en el ámbito universitario.
- Buenas prácticas co-educativas e igualdad de género en innovación docente.
- Estrategias para abordar procesos de enseñanza-aprendizaje con perspectiva de género.
- Casos prácticos de incorporación de la perspectiva de género en asignaturas de grado y posgrado.

METODOLOGÍA

La metodología de este curso se basa en estrategias propias de una enseñanza activa y centrada en el/la estudiante, con el rol de las docentes como facilitadoras/dinamizadoras. Se realizará la exposición de los temas por parte del profesorado y posterior debate con los/as participantes además de la resolución de ejercicios prácticos. La parte práctica estará centrada en trabajar en guías docentes reales y en la elaboración de propuestas de innovación docente co-educativas.

Seguridad y salud en el trabajo

MÓDULO 8

PREVENCIÓN DE PATOLOGÍAS DE LA VOZ EN DOCENTES

2020/080101

PROFESORADO

Pilar Santos Román

Carmen Muñoz Navarro

Foniatría. Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 10 horas

FECHAS – HORARIO: 3 y 4 de junio; 10.00 – 14.00 h.

5 de junio; 10.00 – 12.00 h.

LUGAR: Aula 12 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Presentar los objetivos y líneas generales del problema.
- Conocer los aspectos básicos del funcionamiento vocal.
- Analizar los factores favorecedores y precipitantes en la patología de la voz.
- Conocer los principales trastornos de la voz en docentes. Prevención y tratamiento.
- Realizar ejercicios prácticos de técnica vocal.

CONTENIDOS

- Introducción y presentación del curso.
- Aspectos básicos del funcionamiento vocal.
- Factores favorecedores y precipitantes en la patología de la voz. Signos de alteración de la voz: indicadores de riesgo.
- Principales trastornos de la voz en docentes. Enfermedades asociadas.
- Aspectos básicos del tratamiento de los problemas de voz en docentes.
- Prevención. Medidas de higiene vocal.
- Ejercicios prácticos de técnica vocal. Relajación local y general, coordinación fono-respiratoria, emisión vocal, resonancia y articulación.

METODOLOGÍA

Esta actividad formativa se organiza en dos fases. Una primera fase, expositiva sobre contenidos básicos, utilizando recursos audiovisuales (presentaciones y videos); y una segunda fase, basada en ejercicios prácticos de técnica vocal.

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS

Relación de actividades:

| Código | Actividad | Profesorado | Horas | Plazas | Fechas y horarios |
|---|--|--|-------|--------|--|
| Escuela Politécnica Superior de Zamora | | | | | |
| 2020/EPsz01 | Aplicaciones interactivas de evaluación y participación en el aula | José Manuel Fernández Ábalos Rodrigo Morchón García Jesús de la Torre Laso | 4 | 20 | 14 de enero 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/EPsz02 | Gestión de la Información. Bases de datos (3 edición) | María Dolores Muñoz Vicente | 8 | 22 | 3 de junio; 10.30 – 13.30 h. 4 de junio; 11.00 – 13.00 h. 9 de junio; 10.00 – 13.00 h. |
| 2020/EPsz03 | Protección de datos y propiedad intelectual vista desde la docencia | José Luis Pérez Iglesias | 6 | 13 | 20 y 21 de mayo 16.30 – 19.30 h. |
| 2020/EPsz04 | Recursos electrónicos y gestión de información bibliográfica de apoyo a la docencia y a la investigación | Luis Javier Barrios Úbeda | 6 | 20 | 1 y 2 de julio 10.00 – 13.00 h. |
| Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Béjar | | | | | |
| 2020/ETSB01 | Iniciación al control numérico computarizado (CNC) y software necesario | Armando González Muñoz | 8 | 20 | 15 y 22 de mayo 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/ETSB02 | Curso práctico de comunicaciones LORAWAN | Esteban Sánchez Hernández | 8 | 12 | 6 y 13 de marzo 10.00 – 14.00 h. |
| Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila | | | | | |
| 2020/ETAV01 | Bases para el diseño y elaboración de cursos y asignaturas semipresenciales | Vanessa Izquierdo Álvarez Juan Ramón Manzanares Serrano | 8 | 20 | 28 de mayo 10.00 – 14.00 y 16.00 – 20.00 h. |
| 2020/ETAV02 | Estrategias docentes para el trabajo con estudiantes chinos | Belén Nieto | 4 | 20 | 21 de mayo 10.00 – 14.00 h. |
| Facultad de Biología | | | | | |
| 2020/FBIO01 | Motivación como competencia docente | Patricia Torrijos Fincias | 4 | 30 | 23 de enero 9.30 – 13.30 h. |
| 2020/FBIO02 | Recursos web para la mejora de la docencia universitaria | Juan Pablo Hernández Ramos | 4 | 30 | 16 de enero 9.30 – 13.30 h. |

| Código | Actividad | Profesorado | Horas | Plazas | Fechas y horarios |
|---------------------------------------|--|--|-------|--------|---|
| Facultad de Ciencias | | | | | |
| 2020/FCIE01 | Editores colaborativos para la creación de documentos científicos: Overleaf | Fernando de la Prieta Pintado Sara Rodríguez González Pablo Chamoso Santos | 9 | 40 | 7 de julio; 10.00 – 13.00 h. (presencial) 8 y 9 de julio; 10.00 – 13.00 h. (on line) |
| Facultad de Ciencias Químicas | | | | | |
| 2020/FCQQ01 | Competencias didácticas para docentes de la Facultad de Ciencias Químicas | José Manuel Fernández Ábalos Rodrigo Morchón García Jesús de la Torre Laso | 8 | 25 | 29 y 30 de enero 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/FCQQ02 | Índices de citas, índices de impacto e indicios de calidad en Ciencias Químicas | Helena Martín Rodero | 6 | 25 | 22 y 23 de enero 10.00 – 13.00 h. |
| Facultad de Ciencias Sociales | | | | | |
| 2020/FCSS01 | Aprender Haciendo, Experience Based Learning práctico para docentes de Ciencias Sociales | Jorge Matías Pereda | 8 | 30 | 5 de marzo; 16.00 – 20.00 h. 6 de marzo; 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/FCSS02 | Aprendizaje-Servicio como metodología de trabajo en materias de Ciencias Sociales | Juan García Gutiérrez José Manuel Muñoz Rodríguez | 4 | 30 | 6 de febrero 10.00 – 14.00 h. |
| Facultad de Economía y Empresa | | | | | |
| 2020/FECO01 | Recursos gramaticales y ortotipográficos en el ámbito de la Economía y la Empresa | Vicente José Marcet Rodríguez Jorge Martín Domínguez | 4 | 50 | 29 de mayo 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/FECO02 | Motivate... que algo queda | Ana Victoria Torres García | 4 | 50 | 15 de mayo 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/FECO03 | Redes sociales y herramientas para la promoción y divulgación científica | Alicia García Holgado | 4 | 50 | 22 de mayo 10.00 – 14.00 h. |
| Facultad de Educación | | | | | |
| 2020/FEDU01 | Comportamientos disruptivos en el aula | José Antonio Cieza García | 5 | 20 | 8 de julio 9.00 – 14.00 h. |
| 2020/FEDU02 | Recursos web para la mejora de la docencia universitaria | Juan Pablo Hernández Ramos | 4 | 25 | 17 de junio 9.30 – 13.30 h. |
| 2020/FEDU03 | Inglés para Educación: nivel intermedio-alto | Ramiro Durán Martínez | 64 | 20 | 20 de febrero – julio a concretar con los asistentes. |

| Código | Actividad | Profesorado | Horas | Plazas | Fechas y horarios |
|---|--|--|-------|--------|---|
| 2020/FEDU04 | Inglés para Educación: nivel intermedio-bajo | Dolores Alonso Mulas | 64 | 20 | 20 de febrero – julio a concretar con los asistentes |
| 2020/FEDU05 | Formación docente específica para profesores del Máster de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas - MUPES - curso 2019-20 | Carmen López Esteban | 16 | - | 28 y 29 de mayo 10.00 – 14.00 y 16.00 – 20.00 h. |
| Facultad de Enfermería y Fisioterapia | | | | | |
| 2020/FEYF01 | Análisis de los datos cuantitativos de un meta-análisis | Francisco Javier Martín Vallejo | 9 | 18 | 8, 9 y 10 de junio 10.00 – 13.00 h. |
| 2020/FEYF02 | Herramientas de la suite de Google en la nube para apoyo a la docencia | Inmaculada Bravo García | 4 | 36 | 17 de enero 9.00 – 13.00 h. |
| 2020/FEYF03 | Introducción a la realización de un meta-análisis | Francisco Javier Martín Vallejo Sonia Martín Castilla | 9 | 36 | 13, 14 y 15 de enero 10.00 – 13.00 h. |
| Facultad de Geografía e Historia | | | | | |
| 2020/FGEO01 | Herramientas informáticas para la docencia en los grados que se imparten en la Facultad de Geografía e Historia | Manuel José Fernández Gutiérrez | 10 | 20 | 7, 14, 21 y 28 de mayo 16.30 – 19.00 h. |
| Facultad de Psicología | | | | | |
| 2020/FPSI01 | Mejorar la docencia en Psicología. "Innovación de la sesión expositiva y fomento de la participación del alumnado" | Francisco Imbernón Muñoz | 8 | 30 | 10 de junio; 17.30 – 21.00 h. 11 de junio; 9.30 – 13.30 h. |
| Facultad de Traducción y Documentación | | | | | |
| 2020/FTYD01 | ¿Qué supone la posesición de traducción automática? | José Manuel Bustos Gisbert Coral Diez Carbajo | 4 | 20 | 16 de junio 10.00 – 14.00 h. |
| 2020/FTYD02 | ¿Hacia dónde se dirige la traducción asistida por ordenador (TAO)? Memsources (online) y última versión de Trados (2019) | Jesús Torres del Rey | 4 | 15 | 17 de junio 10.00 – 14.00 h. |

| Código | Actividad | Profesorado | Horas | Plazas | Fechas y horarios |
|--|--|-------------------------------|-------|--------|-----------------------------------|
| Escuela Universitaria de Enfermería de Ávila (centro adscrito) | | | | | |
| 2020/ENAV01 | Búsqueda Bibliográfica en Ciencias de la Salud | Consuelo Martín García | 2,5 | 20 | 19 de mayo 16.30 – 19.00 h. |
| 2020/ENAV02 | Taller sobre uso y configuración de herramientas de Studium | Juan Ramón Manzanares Serrano | 2,5 | 20 | 18 de marzo 16.30 – 19.00 h. |
| Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora (centro adscrito) | | | | | |
| 2020/ENZA01 | Evaluación de las revisiones bibliográficas en trabajos académicos | Beatriz Muñoz Martín | 4 | 20 | 5 de febrero 16.00 – 20.00 h. |
| 2020/ENZA02 | Metodología sobre proyectos de investigación clínica en trabajos académicos | Ana Cristina Fernando Pablo | 4 | 20 | 12 de febrero 16.00 – 20.00 h. |
| 2020/ENZA03 | Gamificación, el KAHOOT en el aula como innovación docente | Miriam Albert Hernández | 3 | 20 | 19 de febrero 17.00 – 20.00 h. |
| 2020/ENZA04 | La simulación clínica como herramienta para la formación en los estudios de enfermería | Carmen García Roncero | 4 | 20 | 26 de febrero 16.00 – 20.00 h. |

Escuela Politécnica Superior de Zamora

APLICACIONES INTERACTIVAS DE EVALUACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA

2020/EPSZ01

PROFESORADO

José Manuel Fernández Ábalos, Departamento de Microbiología y genética

Rodrigo Morchón García, Departamento de Biología animal, parasitología, ecología, edafología y química agrícola

Jesús de la Torre Laso, Departamento de Psicología social y antropología
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 14 de enero

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 3, Escuela Politécnica Superior de Zamora

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Presentar diferentes aplicaciones educativas de mobile learning útiles para desarrollar procesos de evaluación inmediata y para fomentar la participación de los alumnos como soporte en la docencia universitaria.
- Ayudar a los profesores a crear lecciones, objetos didácticos y de evaluación con contenido docente e integrar las aplicaciones de aprendizaje interactivo en la metodología docente.

CONTENIDOS

- Presentación de las diferentes aplicaciones interactivas (Kahoot, Nearpod, Socrative, Plickers).
- Las características y la funcionalidad de las aplicaciones interactivas en el aula. Ventajas e inconvenientes.
- Elaboración por parte de los alumnos propuestas didácticas con las aplicaciones mostradas en relación con su docencia.

METODOLOGÍA

Taller con ejemplos prácticos y participativos. Cada profesor realizará ejemplos prácticos de las herramientas mostradas en aula informática y/o laboratorio audiovisual.

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN. BASES DE DATOS (3ª EDICIÓN)

2020/EPSZ02

PROFESORADO

María Dolores Muñoz Vicente

Departamento de Informática y automática
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS – HORARIO: 3 de junio; 10.30 – 13.30 h.

4 de junio; 11.00 – 13.00 h.

9 de junio; 10.00 – 13.00 h.

LUGAR: Aula 5, Escuela Politécnica Superior de Zamora

Nº DE PLAZAS: 22

OBJETIVOS

- Conocer los elementos básicos de una base de datos.
- El sistema gestor de bases de datos Access.
- Creación y manipulación del contenido de la base de datos en Access.
- Consulta a la base de datos en Access.

CONTENIDOS

- ¿Qué es Access?
- Elementos de la ventana de aplicación.
- Creación de una base de datos.
- Consultas a la base de datos.
- Informes.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de forma completamente práctica, en aula de informática, mediante demostraciones y la creación de una base de datos por parte de los alumnos.

PROTECCIÓN DE DATOS Y PROPIEDAD INTELECTUAL VISTA DESDE LA DOCENCIA

2020/EPSZ03

PROFESORADO

José Luis Pérez Iglesias

Escuela Politécnica Superior De Zamora
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 6 horas

FECHAS: 20 y 21 de mayo

HORARIO: 16.30 – 20.30 h.

LUGAR: Aula de informática 3, Escuela Politécnica Superior de Zamora

Nº DE PLAZAS: 13

OBJETIVOS

- Adquirir conocimiento de Protección de datos y su aplicación a casos prácticos en la docencia.
- Adquirir conocimiento de Propiedad Intelectual y su aplicación a casos prácticos en la docencia.

CONTENIDOS

- Estado actual de Protección de datos.
- Privacidad y seguridad en Internet.
- Estado actual de Derechos de autor y Propiedad Intelectual.
- Enfoque en la docencia.

METODOLOGÍA

Se trabajarán los contenidos teóricos sobre la legislación vigente en lo referente a protección de datos y propiedad intelectual y, se presentarán casos prácticos en el aula de informática que nos puedan surgir en la docencia.

RECURSOS ELECTRÓNICOS Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE APOYO A LA DOCENCIA Y A LA INVESTIGACIÓN

2020/EPSZ04

PROFESORADO

Luis Javier Barrios Úbeda

Biblioteca Universitaria Claudio Rodríguez
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 6 horas

FECHAS: 1 y 2 de julio

HORARIO: 10:00 – 13:00 h.

LUGAR: Aula de informática 1, Escuela Politécnica Superior de Zamora

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Dar a conocer los servicios y recursos de información de la Universidad de Salamanca.
- Conocer métodos y herramientas para la Gestión de Bibliografías.
- Conocer los indicadores e índices de la producción científica.

CONTENIDOS

- Búsqueda y Herramientas de acceso a la información.
- Recursos electrónicos: Bases de datos generales y específicas, revistas electrónicas y libros electrónicos.
- Gestión de la información bibliográfica.
- Indicadores de calidad para la investigación.

METODOLOGÍA

Descripción de recursos y aplicaciones informáticas.

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Béjar

INICIACIÓN AL CONTROL NUMÉRICO COMPUTARIZADO (CNC) Y SOFTWARE NECESARIO

2020/ETSB01

PROFESORADO

Armando González Muñoz

Departamento de Ingeniería Mecánica
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 15 y 22 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula de informática 1, E.T.S. de Ingeniería Industrial de Béjar

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocimiento de la fabricación industrial de piezas y elementos mediante el Control Numérico Computarizado (CNC).
- Capacidad de utilización del software de mecanizado y control.

CONTENIDOS

- Primera sesión: Iniciación al mecanizado numérico y al Código G.
- Segunda sesión: Iniciación al software de procesamiento de mecanizado y software de control CNC.

METODOLOGÍA

50% Sesiones teóricas y 50% sesiones prácticas.

CURSO PRÁCTICO DE COMUNICACIONES LORAWAN

2020/ETSB02

PROFESORADO

Esteban Sánchez Hernández

Departamento de Física Aplicada
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 6 y 13 de marzo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Laboratorio de electrónica, E.T.S. de Ingeniería Industrial de Béjar

Nº DE PLAZAS: 12

OBJETIVOS

- Conocimiento de la tecnología LORAWAN.
- Capacidad para su utilización en comunicaciones de dispositivos con redes de acceso a datos.

CONTENIDOS

- En la primera sesión se presentará la tecnología, modo de uso y aplicaciones.
- La segunda sesión será eminentemente práctica y se realizarán los pasos iniciales para lograr comunicar un dispositivo LORAWAN con la red y el acceso a los datos a partir de una plataforma en la nube.

METODOLOGÍA

50% sesiones teóricas y 50% sesiones prácticas.

Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

BASES PARA EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DE CURSOS Y ASIGNATURAS ON-LINE Y SEMIPRESENCIALES

2020/ETAV01

PROFESORADO

Vanessa Izquierdo Álvarez

Juan Ramón Manzanares Serrano

Servicio de Innovación y Producción Digital
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHA: 28 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 y 16.00 – 20.00h.

LUGAR: Aula de informática, E. Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Proporcionar a los docentes información sobre la política de virtualización de cursos y titulaciones de la Universidad de Salamanca.
- Facilitar a los docentes estrategias y herramientas que les permita diseñar o adaptar una asignatura o curso a un formato semipresencial.
- Proporcionar estrategias para una eficaz gestión de la planificación y desarrollo de la actividad docente en este formato.

CONTENIDOS

- Modelo de enseñanza semipresencial y a distancia de la USAL.
- La elaboración de la guía académica
- Elaboración de materiales.
- La tutoría a distancia.
- Planificación de actividades prácticas y de evaluación adaptada a este formato.

METODOLOGÍA

El taller será eminentemente práctico, activo y participativo mediante el uso y aplicación de los conocimientos impartidos.

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CHINOS

2020/ETAV02

PROFESORADO

Belén Nieto

Glocal Asian

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 21 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Seminario 21, E. Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Planificar estrategias metodológicas adecuadas para trabajar con estudiantes chinos.
- Adaptar estrategias de enseñanza-aprendizaje para trabajar con estudiantes chinos.
- Compartir experiencias con otros compañeros para lograr una mayor calidad de la enseñanza impartida.
- Analizar los resultados obtenidos por los estudiantes chinos en sus estudios en la Universidad de Salamanca.

CONTENIDOS

- Planificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación para trabajar con estudiantes chinos.
- Adaptación de estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación para trabajar con estudiantes chinos en aquellos planes de Estudio con elevada presencia de este tipo alumnos.
- Elaboración de estrategias encaminadas a mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes chinos.

METODOLOGÍA

Metodología activa, participativa, basada en el análisis, la evaluación y la aplicación de los conocimientos y experiencias del profesorado a casos y situaciones reales que se producen en las aulas y en las instituciones educativas universitarias.

Facultad de Biología

MOTIVACIÓN COMO COMPETENCIA DOCENTE

2020/FBIO01

PROFESORADO

Patricia Torrijos Fincias

Facultad de Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 23 de enero

HORARIO: 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Edificio Dioscórides, Facultad de Biología

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Reflexionar en torno a la importancia de trabajar aspectos relacionados con la motivación.
- Conocer los distintos factores que influyen en la motivación.
- Favorecer actitudes y comportamientos automotivadores en el profesorado.

CONTENIDOS

- Inteligencia, educación emocional y competencias.
- Factores que influyen en la motivación: compromiso, iniciativa, logro y optimismo.
- La comunicación efectiva y afectiva. Del planteamiento a la acción.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de las sesiones predominará una metodología práctica, siendo fundamental la participación por parte del profesorado implicado en la actividad. El contenido teórico se desarrollará mediante el diálogo y la interacción con la docente responsable, así como mediante el trabajo y la implicación de los participantes en distintas actividades.

RECURSOS WEB PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

2020/FBIO02

PROFESORADO

Juan Pablo Hernández Ramos

Facultad de Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 16 de enero

HORARIO: 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Edificio Dioscórides, Facultad de Biología.

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Introducir a los asistentes al manejo de recursos web gratuitos, para su empleo en su labor docente y/o investigadora.
- Fomentar el empleo crítico de recursos tecnológicos en la enseñanza universitaria.

CONTENIDOS

- Diseño de videotutoriales con Monosnap.
- Gamificar la enseñanza con Kahoot.
- Tablones virtuales.
- Creación de podcast docentes.
- Organización de reuniones con Doodle.
- Compartir archivos.
-

METODOLOGÍA

La metodología del taller será totalmente participativa en donde los asistentes desde el primer minuto del taller emplearan los recursos web, para resolver ejemplos prácticos.

Aunque la actividad está planteada como un único taller, se puede considerar como la suma de pequeños talleres diferenciados, en donde se expone el manejo de diferentes recursos web gratuitos.

Facultad de Ciencias

EDITORES COLABORATIVOS PARA LA EDICIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS: OVERLEAF

2020/FCIE01

PROFESORADO

Fernando de la Prieta Pintado, Sara Rodríguez González y Pablo Chamoso Santos

Facultad de Ciencias. Universidad de Salamanca.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 9 horas

FECHAS – HORARIO: 7 de julio; 10.00 – 13.00 h. (presencial)
8 y 9 de julio; 10.00 – 13.00 h. (on line)

LUGAR: Aula de informática 7, Facultad de Ciencias

Nº DE PLAZAS: 40

OBJETIVOS

- Conocer las diferentes alternativas on-line y off-line para la creación de un documento científico en LaTeX.
- Aprender la edición de textos de forma online y colaborativa en LaTeX.
- Aprender a gestionar plantillas de LaTeX de revistas de diferentes editoriales.
- Utilizar herramientas generadoras de código para LaTeX (creación de tablas).
- Aprender a escribir un documento en LaTeX de forma colaborativa en tiempo real.

CONTENIDOS

- Introducción a LaTeX. ¿Por qué un editor colaborativo? Overleaf.
- Aprendizaje de LaTeX con caso práctico a través de la plataforma en línea gratuita Overleaf: creación de una cuenta, enlazado con ORCID, gestión de documentos, creación de un nuevo proyecto en blanco y a partir de plantilla de revista, utilización del entorno sin conocimientos de programación, conceptos básicos de programación en LaTeX (inserción de imágenes, ecuaciones y tablas), compartición de documentos y edición multiusuario en tiempo real.

METODOLOGÍA

El curso se plantea en modalidad online con una jornada presencial optativa. Esta jornada presencial incluye 3 horas en el aula, donde se llevará a cabo una participación y colaboración más directa para el conocimiento del entorno online. La parte no presencial incluye 6 horas de trabajo online individualizado del estudiante con la colaboración y supervisión por el profesorado y con el resto de los compañeros en el curso.

Como resultado final se espera que se genere un artículo y se exporte en PDF que incluya todas las técnicas descritas durante el curso.

Facultad de Ciencias Químicas

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS PARA DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS

2020/FCQQ01

PROFESORADO

José Manuel Fernández Ábalos, Departamento de Microbiología y Genética.

Rodrigo Morchón García, Departamento de Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola.

Jesús de la Torre Laso, Departamento de Psicología Social y Antropología de las Organizaciones.

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS: 29 y 30 de enero

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 3 de informática, Facultad de Ciencias Químicas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

Conocer el funcionamiento básico y la integración funcional de los recursos que dan soporte a la docencia universitaria: las herramientas de Google, aplicaciones interactivas y los dispositivos móviles en el aula.

CONTENIDOS

- Conectividad aumentada en el aula: Profesor Hotspot, concepto y usos.
- El ecosistema USAL-Google: cuentas personales e institucionales en USALdrive para almacenamiento ilimitado, comunicación, creación de contenidos. Usos: colaboración, documentos compartidos, coedición, publicación, integración con Studium. Casos tipo en docencia, investigación y gestión académica.
- El uso de herramientas interactivas y de participación en el aula (Kahoot, Nearpod, Plickers). Para qué sirven y cómo se pueden integrar en el aula.
- Dispositivos móviles. Uso práctico en el aula y manejo de apps para la docencia.

METODOLOGÍA

El taller es demostrativo sobre el uso de las herramientas informáticas básicas proporcionadas por la USAL en la actividad universitaria habitual. Sirve de iniciación para quien no se haya expuesto a estas herramientas y de repaso para quienes ya las conocen. Se usará un espacio de Studium específico en el que podrán llevarse a cabo tareas online. Se recomienda traer ordenador y dispositivos móviles propios.

ÍNDICES DE CITAS, ÍNDICES DE IMPACTO E INDICIOS DE CALIDAD EN CIENCIAS QUÍMICAS

2020/FCQQ02

PROFESORADO

Helena Martín Rodero

Servicio de Bibliotecas
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 6 horas

FECHAS: 22 y 23 de enero

HORARIO: 10.00 – 13.00 h.

LUGAR: Aula 3 de informática, Facultad de Ciencias Químicas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Examinar los métodos de evaluación de la calidad de la investigación.
- Conocer los sistemas de obtención de información sobre impacto de publicaciones.
- Emplear los recursos de información de citas y factor de impacto.

CONTENIDOS

- La evaluación de la calidad de la investigación científica.
- Recursos de información para la obtención del factor de impacto.
- Recursos de información para el análisis de citas.
- Técnicas de búsqueda de información en recursos para la evaluación de la ciencia.

METODOLOGÍA

Descripción y análisis de recursos de información.
Prácticas de utilización de recursos y servicios.

Facultad de Ciencias Sociales

APRENDER HACIENDO, EXPERIENCE BASED LEARNING PRÁCTICO PARA DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES

2020/FCSS01

PROFESORADO

Jorge Matías Pereda

Facultad de Economía y Empresa
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS – HORARIO: 5 de marzo; 16.00 – 20.00 h.
6 de marzo; 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Facultad de Ciencias Sociales

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Comprender, desde un enfoque eminentemente práctico, la metodología Experienced Based Learning, que pretende fomentar la experimentación y la reflexión del alumno para mejorar la motivación y el proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS

- Elementos centrales del aprendizaje y rol de la experiencia en el proceso.
- Técnicas para inducir la emoción en el alumnado:
 - Primero experimenta, luego aprende.
 - Aprende de algo próximo a ti mismo.
 - La emoción y el juego como aceleradores del aprendizaje.
- Diseño de actividades docentes de ciencias sociales utilizando la metodología Experience Based Learning desde un punto de vista práctico.

METODOLOGÍA

Talleres, estudios de caso y ejemplos reales aplicados al aula. El juego, la emoción y la experimentación serán el centro de esta experiencia del saber.

APRENDIZAJE-SERVICIO COMO METODOLOGÍA DE TRABAJO EN MATERIAS DE CIENCIAS SOCIALES

2020/FCSS02

PROFESORADO

Juan García Gutiérrez

José Manuel Muñoz Rodríguez

Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 6 de febrero

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Faculta de Ciencias Sociales

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

Facilitar, desde la teoría, el análisis de la realidad y la práctica educativa, el diseño de proyectos de aprendizaje-servicio a implementar en materias de Grado:

- Analizar los conceptos básicos, su fundamentación y el valor educativo de los proyectos de aprendizaje-servicio.
- Familiarizar a los asistentes con los aspectos metodológicos a través de la identificación e intercambio de proyectos de aprendizaje servicio de calidad.
- Estimular el desarrollo de proyectos de aprendizaje servicio en distintas materias de un mismo Grado que permitan el desarrollo de competencias básicas y de manera específica de competencias sociales y ciudadanas, que fomenten la iniciativa y la autonomía personal.

CONTENIDOS

- El aprendizaje servicio. Elementos centrales y requisitos metodológicos.
- Diseño de actividades de aprendizaje servicio en materias de Grado en Ciencias Sociales.
- Coordinación docente en la implementación de proyectos de aprendizaje servicio en distintas materias de un mismo Grado.

METODOLOGÍA

Tras la exposición de los elementos centrales que permiten conocer los requisitos necesarios para implementar la metodología de aprendizaje servicio en materias de Grado se analizarán ejemplos de buenas prácticas y los resultados en el desarrollo de competencias del alumnado.

Facultad de Economía y Empresa

RECURSOS GRAMATICALES Y ORTOTIPOGRÁFICOS EN EL ÁMBITO DE LA ECONOMÍA Y LA EMPRESA

2020/FECO01

PROFESORADO

Vicente José Marcet Rodríguez y Jorge Martín Domínguez

Facultad de Educación. Universidad de Salamanca.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 29 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Sala de grados, Edificio FES

Nº DE PLAZAS: 50

OBJETIVOS

- Conocer las nuevas normas ortográficas de la RAE, entre ellas las que se refieren a la ortografía de las distintas expresiones numéricas.
- Familiarizarse en el manejo de las herramientas tecnológicas para la corrección y búsqueda de normas ortográficas.
- Ayudar a corregir los errores más habituales en la redacción de correos electrónicos, fichas de asinaturas, documentos oficiales y textos científicos o de divulgación.
- Conocer las principales obras académicas sobre ortografía y corrección de estilo.

CONTENIDOS

- Las nuevas reglas de acentuación: tilde diacrítica y acentuación de clíticos.
- El uso de mayúsculas y minúsculas; uso de la cursiva.
- La ortografía de los extranjerismos, las expresiones numéricas, las abreviaturas y los símbolos.
- Las reglas de puntuación.
- Los principales diccionarios generales, diccionarios de dudas y bases de datos en línea.

METODOLOGÍA

El curso tiene un carácter principalmente práctico, pues se espera que los participantes reflexionen sobre sus conocimientos ortográficos y aprendan a corregir los errores más generalizados. El curso se inicia con un repaso de las principales obras de la Real Academia Española dedicadas a la ortografía, la redacción de textos y la resolución de las dudas más frecuentes. Continúa con un repaso de las principales novedades incorporadas en la nueva reforma ortográfica de la RAE. El curso finaliza con una sesión práctica para conocer las principales herramientas y diccionarios en línea con los que corregir y mejorar los textos académicos.

PROFESORADO

Ana Victoria Torres García

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Universidad de Salamanca.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 15 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Sala de grados, Edificio FES

Nº DE PLAZAS: 50

OBJETIVOS

- Entender la importancia de la motivación en la tarea docente.
- Detectar signos de desmotivación por parte del docente.
- Repercusiones de la desmotivación del docente en el alumnado.
- Aprender estrategias de afrontamiento de la desmotivación.

CONTENIDOS

- La motivación y el entorno académico.
- Herramientas para motivarnos en el entorno académico.

METODOLOGÍA

La metodología del curso tendrá un carácter fundamentalmente práctico, por lo que es fundamental la implicación del profesorado en la actividad. Los aspectos teóricos se expondrán de forma complementaria a la práctica con la finalidad de que puedan ser de utilidad en la tarea docente del profesorado.

REDES SOCIALES Y HERRAMIENTAS PARA LA PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

2020/FECO03

PROFESORADO

Alicia García Holgado

Grupo de Investigación GRIAL
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 22 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Sala de grados, Edificio FES

Nº DE PLAZAS: 50

OBJETIVOS

Los docentes e investigadores generan una gran cantidad de conocimiento a lo largo de su vida profesional.

Dar visibilidad al conocimiento y a las acciones que se llevan a cabo dentro del contexto académico permite, por un lado, mejorar la visibilidad del docente-investigador de tal forma que su trabajo llegue a un mayor número de personas interesadas en el mismo. Por otro lado, la visibilidad de los miembros de la comunidad universitaria tiene un impacto en la imagen que la Universidad, y cada facultad en particular, proyecta hacia la sociedad.

En un mercado en el que el número de universidades, públicas y privadas, crece cada año, la sostenibilidad de los diferentes centros depende en gran medida de una buena promoción y comunicación. Así mismo, el apoyo a las estrategias de comunicación de la facultad y de la universidad desde los perfiles personales revierte en la propia marca personal.

CONTENIDOS

- Marca personal del investigador y su impacto.
- Redes sociales en la actividad investigadora.
- Difusión de la investigación: estrategias de comunicación con soporte tecnológico.
- Divulgación científica.
- Estrategia de promoción y comunicación en la Facultad de Economía y Empresa.

METODOLOGÍA

La metodología de este curso se basa en estrategias propias de una enseñanza activa y centrada en el/la estudiante, con el rol de las docentes como facilitadoras/dinamizadoras. Además, se prestará especial atención a la construcción de la marca personal y como apoyar la estrategia de promoción y comunicación lanzada en la Facultad de Economía y Empresa.

Facultad de Educación

COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA

2020/FEDU01

PROFESORADO

José Antonio Cieza García

Facultad de Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 5 horas

FECHA: 8 de julio

HORARIO: 9.00 – 14.00 h.

LUGAR: Sala de profesores, Facultad de Educación

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Compartir experiencias de prevención y/o corrección de comportamientos disruptivos en nuestras aulas de la Facultad de Educación.
- Diagnosticar colectivamente los comportamientos disruptivos más frecuentes con los que se encuentran los profesores/as en el aula, analizando sus posibles causas y consecuencias.
- Compartir estrategias utilizadas por los profesores/as para la prevención/corrección de los comportamientos disruptivos.
- Intentar buscar un acuerdo y consenso para la utilización de determinadas estrategias de cara al próximo curso.

CONTENIDOS

- Diagnóstico de comportamientos disruptivos más frecuentes:
 - Identificación, causas y consecuencias.
- Estrategias para la prevención y/o corrección.

METODOLOGÍA

Comunidades de práctica.

RECURSOS WEB PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

2020/FEDU02

PROFESORADO

Juan Pablo Hernández Ramos

Facultad de Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 17 de junio

HORARIO: 9.30 – 13.30 h.

LUGAR: Aula de informática PC3, Facultad de Educación

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Introducir a los asistentes al manejo de recursos web gratuitos, para su empleo en su labor docente y/o investigadora.
- Fomentar el empleo crítico de recursos tecnológicos en la enseñanza universitaria.

CONTENIDOS

- Contenido.
- Diseño de videotutoriales con Monosnap.
- Gamificar la enseñanza con Kahoot.
- Tablones virtuales.
- Creación de podcast docentes.
- Organización de reuniones con Doodle.
- Compartir archivos.

METODOLOGÍA

La metodología del taller será totalmente participativa en donde los asistentes desde el primer minuto del taller emplearan los recursos web, para resolver ejemplos prácticos.

Aunque la actividad está planteada como un único taller, se puede considerar como la suma de pequeños talleres diferenciados, en donde se expone el manejo de diferentes recursos web gratuitos.

INGLÉS PARA EDUCACIÓN: NIVEL INTERMEDIO-ALTO

2020/FEDU03

PROFESORADO

Ramiro Durán Martínez

Departamento de Filología Inglesa
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 64 horas

FECHAS: 20 de febrero – julio

HORARIO: a concretar con los profesores asistentes

LUGAR: Facultad de Educación

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Mejorar la comprensión oral en lengua inglesa a través del uso de material auténtico: Ted Talks, videos, programas de radio,...
- Mejorar la expresión oral en inglés, tanto en lo que se refiere a la fluidez como a la precisión lingüística, a través de actividades comunicativas.
- Mejorar la comprensión y expresión escrita en lengua inglesa.
- Mejorar la confianza de los participantes en su competencia comunicativa en lengua inglesa.

CONTENIDOS

Se recurrirá al uso de temas tanto de actualidad general como del ámbito educativo a través de los cuales se desarrollarán una serie de actividades que incidirán en la práctica efectiva de la lengua inglesa, fomentando la corrección léxica, sintáctica, fonética y pragmática.

En la comprensión oral se desarrollarán, entre otras, la capacidad de comprensión de discursos y conferencias siguiendo líneas argumentales complejas sobre temas conocidos o líneas argumentales simples sobre temas desconocidos, la comprensión de noticias de televisión y programas acerca de temas de actualidad, la comprensión de fragmentos de películas con un nivel de lengua estándar.

En la expresión oral se desarrollarán, entre otras, la capacidad de participar en conversaciones con fluidez, la participación en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo diferentes puntos de vista, la presentación de descripciones detalladas de temas conocidos, la explicación de diferentes puntos de vista sobre un tema, etc.

METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente comunicativa. La participación en las actividades propuestas por el docente constituirá un aspecto clave para el correcto aprovechamiento del curso.

INGLÉS PARA EDUCACIÓN: NIVEL INTERMEDIO-BAJO

2020/FEDU04

PROFESORADO

Dolores Alonso Mulas

Departamento de Filología Inglesa
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 64 horas

FECHAS: 20 de febrero – julio

HORARIO: a concretar con los profesores asistentes

LUGAR: Facultad de Educación

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Mejorar la comprensión y expresión escrita en lengua inglesa.
- Mejorar la expresión escrita y oral en inglés, tanto en lo que se refiere a la fluidez como a la precisión lingüística, a través de diferentes tipos de actividades.
- Mejorar la comprensión oral en lengua inglesa a través del uso de material de diferente naturaleza.
- Mejorar la confianza de los participantes en su competencia comunicativa en lengua inglesa.

CONTENIDOS

Se recurrirá al uso de temas tanto de actualidad general como del ámbito educativo a través de los cuales se desarrollarán una serie de actividades que incidirán en la práctica efectiva de la lengua inglesa, fomentando la corrección léxica, sintáctica, fonética y pragmática.

METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente comunicativa. La participación en las actividades propuestas por el docente constituirá un aspecto clave para el correcto aprovechamiento del curso.

FORMACIÓN DOCENTE ESPECÍFICA PARA PROFESORES DEL MÁSTER DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS - MUPES - CURSO 2019-2020

2020/FEDU05

COORDINACIÓN

Carmen López Esteban

Coordinadora del MUPES
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 16 horas

FECHAS: 28 y 29 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h. y 16.00 – 20.00 h.

LUGAR: Salón de actos, Facultad de Educación

Nº DE PLAZAS: a demanda

OBJETIVOS

- Proporcionar un espacio y tiempo de puesta en común sobre cuestiones metodológicas didácticas del ámbito de la Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y enseñanzas de idiomas.
- Actualizar al profesorado de la Universidad que imparte este Máster en las consecuencias de la entrada en vigor de las nuevas leyes de Educación.

CONTENIDOS

- Técnicas concretas de Investigación Educativa en el ámbito del MUPES. Día: 28 de mayo de 2020. De 16h. a 20h. M^a José Rodríguez Conde.
- Las medidas de atención a la diversidad en ESO: programas de actuación regional. Día: 29 de mayo de 2020. De 16h. a 20h. Ángel Miguel Morín Ramos.
- Seminarios días 28 y 29 de mayo de 2020. De 10 a 14h. Profesores de especialidades y profesores de la parte genérica Seminarios, en Formato Pechakucha 20x20 y en Formato Talleres, para compartir experiencias.

METODOLOGÍA

Actividades presenciales en gran grupo, con exposición de expertos y debate en grupo. De forma dinámica y atractiva, se introduce el formato Pechakucha lo que implica la contribución activa de los participantes del grupo. Se concluirá con una puesta en común. Metodologías activas y participativas.

Facultad de Enfermería y Fisioterapia

ANÁLISIS DE LOS DATOS CUANTITATIVOS DE UN META-ANÁLISIS

2020/FEYF01

PROFESORADO

Francisco Javier Martín Vallejo

Departamento de Estadística
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 9 horas

FECHAS: 8, 9 y 10 de junio

HORARIO: 10.00 – 13.00 h.

LUGAR: Aula de informática – 3ª planta, Facultad de Enfermería y Fisioterapia

Nº DE PLAZAS: 18

OBJETIVOS

- Saber elegir el tamaño del efecto a utilizar para la integración de resultados de diferentes artículos en un Meta-análisis.
- Realizar el análisis cuantitativo de uno datos meta-analíticos.

CONTENIDOS

- Tamaños del efecto.
 - Cuando se comparan medias de dos grupos.
 - En tablas 2x2.
 - En estudios de asociaciones de variables cuantitativas.
- Integración de los tamaños del efecto.
- Estudio de la heterogeneidad en meta-análisis.
- Exploración del sesgo de publicación en la realización de un meta-análisis.

METODOLOGÍA

A partir de unos artículos se extraerán los tamaños del efecto, se integrarán y se estudiará su fiabilidad. Se manejará software meta-analítico para obtener resultados de un meta-análisis.

HERRAMIENTAS DE LA SUITE DE GOOGLE EN LA NUBE PARA APOYO A LA DOCENCIA

2020/FEYF02

PROFESORADO

Inmaculada Bravo García

Servicios Informáticos C.P.D.
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 17 de enero

HORARIO: 9.00 – 13.00 h.

LUGAR: Aula de informática – 3ª planta, Facultad de Enfermería y Fisioterapia

Nº DE PLAZAS: 36

OBJETIVOS

- Profundizar en el uso del almacenamiento en GOOGLE DRIVE, del correo electrónico GMAIL y otras herramientas de la G-Suite.
- Controlar aspectos de colaboración entre usuarios y compartición de documentos.

CONTENIDOS

- Conocer el drive de Google: Almacenamiento de ficheros, gestionar permisos y compartir archivos en “mi unidad” y colaborar con grupos de trabajo mediante “unidades de equipo”.
- Manejo de correo electrónico GMAIL: enviar archivos de DRIVE, configuración, etiquetas, hilos, filtros, límites, delegar cuentas y administración de contactos (crear grupos, importar y exportar contactos).
- Conocer la herramienta de Calendario (eventos, citas y tareas, crear y compartir calendarios).

METODOLOGÍA

Taller presencial en el aula de informática, se alternaran explicaciones teóricas con ejercicios prácticos.

INTRODUCCIÓN A LA REALIZACIÓN DE UN META-ANÁLISIS

2020/FEYF03

PROFESORADO

Francisco Javier Martín Vallejo, Departamento de Estadística

Sonia Martín Castilla, Biblioteca Facultad de Enfermería y Fisioterapia

Universidad de Salamanca.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 9 horas

FECHAS: 13, 14 y 15 de enero

HORARIO: 10.00 – 13.00 h.

LUGAR: Aula de informática – 3ª planta, Facultad de Enfermería y Fisioterapia

Nº DE PLAZAS: 36

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos de la búsqueda bibliográfica y el manejo de las principales fuentes de información bibliográfica para la realización de meta-análisis.
- Conocer la estructura metodológica en la realización de un meta-análisis para poder hacer una lectura crítica de un estudio meta-analítico.

CONTENIDOS

- Definición del tema de interés y formulación de la estrategia de búsqueda.
- Búsqueda exhaustiva en diferentes fuentes de información. Localización de estudios relevantes.
- Manejo de la información bibliográfica: gestión de búsquedas y referencias, alertas, citación.
- Análisis de las diferentes etapas para la realización de un meta-análisis.
- Revisión de los tamaños del efecto más utilizados en meta-análisis.
- Descripción de los problemas más habituales que surgen en la realización de un meta-análisis y que definen la validez del mismo.

METODOLOGÍA

Utilización de las distintas bases de datos que dispone la Universidad y los recursos electrónicos para facilitar la realización de un meta-análisis.

A partir de un meta.-análisis publicado hacer una descripción y comentario crítico de las diferentes etapas que lo definen.

Facultad de Geografía e Historia

HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA DOCENCIA EN LOS GRADOS QUE SE IMPARTEN EN LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

2020/FGEO01

PROFESORADO

Manuel José Fernández Gutiérrez

Facultad de Geografía e Historia
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 10 horas

FECHAS: 7, 14, 21 y 28 de mayo

HORARIO: 16.30 – 19.00 h.

LUGAR: Aulas de informática, Facultad de Geografía e Historia

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Que los asistentes logren adquirir una serie de destrezas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de que las puedan aplicar en su tarea docente.

CONTENIDOS

- Sede electrónica de la USAL. Certificado digital.
- Archivos PDF. Documentos colaborativos.
- Vídeo digital. Presentaciones eficaces.
- Hoja de cálculo para tareas docentes.

METODOLOGÍA

Sesiones presenciales orientadas a la práctica de los contenidos en el aula de informática.

Facultad de Psicología

MEJORAR LA DOCENCIA EN PSICOLOGÍA. "INNOVACIÓN DE LA SESIÓN EXPOSITIVA Y FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO"

2020/FPSI01

PROFESORADO

Francisco Imbernón Muñoz

Catedrático de Didáctica y Organización Educativa
Universidad de Barcelona

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 8 horas

FECHAS – HORARIO: 10 de junio; 17.30 – 21.00 h.

11 de junio; 9.30 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 0-1, Facultad de Psicología

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Incorporar orientaciones y metodologías que tengan en cuenta la necesidad de provocar en los estudiantes un aprendizaje activo, que supere la pura transmisión de conocimientos, dando a los procesos que aporten capacidad para abordar los niveles de complejidad que requiere el contexto actual y las necesidades de formación.
- Suministrar herramientas de trabajo y estrategias de acción que mejoren la docencia universitaria centrada en el profesorado y centrada en el alumnado.
- Fomentar la participación del alumnado para provocar un aprendizaje activo.

CONTENIDOS

- La comunicación con el alumnado. Elementos a tener en cuenta.
- Cómo mejorar la sesión expositiva. Papel del profesorado en la enseñanza.
- Estrategias docentes para grupos grandes y grupos reducidos.
- Adecuación de las estrategias docentes a los contenidos y a los objetivos de la docencia.
- Estrategias participativas con el alumnado. La necesaria participación del alumnado. Papel del profesorado en el aprendizaje.
- El aprendizaje experiencial y el alineamiento constructivo como elementos de mejora de la enseñanza.

METODOLOGÍA

Se realizarán dos sesiones en formato taller. Un primer taller se centrará en la mejora de la sesión expositiva centrada en el profesorado y un segundo taller en conocer y practicar estrategias de participación del alumnado.

Se trabajará a partir de documentos y casos reales mediante vídeos. Combinando la aportación del profesor con el análisis en pequeño y gran grupo.

Facultad de Traducción y Documentación

¿QUÉ SUPONE LA POSEDICIÓN DE TRADUCCIÓN AUTOMÁTICA?

2020/FTYD01

PROFESORADO

José Manuel Bustos Gisbert

Coral Diez Carbajo

Facultad de Traducción y Documentación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 16 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula informática 3, Facultad de Traducción y Documentación

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Explicar las variables fundamentales de la posesición en la traducción automática (TA).
- Iniciar al profesorado interesado en las técnicas elementales de posesición en TA.
- Reflexionar sobre el efecto los avances de las tecnologías de TA en la docencia universitaria de la traducción.

CONTENIDOS

- Introducción: la posesición en el contexto empresarial de la traducción:
 - Del traductor al poseedor.
- Concepto y tipos de posesición:
 - Posesión y revisión.
 - Tipos de textos en TA.
 - Grados de posesición.
- Estándares de posesición: ventajas y limitaciones.
- Prácticas de posesición:
 - Flujo de trabajo.
 - Modelos prácticos.

METODOLOGÍA

Se combinará la presentación teórica y práctica de los contenidos fundamentales con una aplicación directa en textos en los que aplicar las técnicas propuestas con el fin de evaluar las posibilidades y las limitaciones de la posesición.

¿HACIA DÓNDE SE DIRIGE LA TRADUCCIÓN ASISTIDA POR ORDENADOR (TAO)? MEMSOURCE (ONLINE) Y ÚLTIMA VERSIÓN DE TRADOS (2019)

2020/FTYD02

PROFESORADO

Jesús Torres del Rey

Facultad de Traducción y Documentación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 17 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula informática 3, Facultad de Traducción y Documentación

Nº DE PLAZAS: 15

OBJETIVOS

- Repasar las principales funciones y componentes de la TAO.
- Reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes de la TAO.
- Analizar la evolución reciente de las herramientas de TAO.
- Reflexionar sobre la interacción de la traducción automática y el resto de funciones de la TAO.
- Adquirir o consolidar competencias de manejo básico de herramientas de TAO, y, en particular, de SDL Trados 2019 y Memsource Cloud.
- Comparar los sistemas de TAO basados en archivos y los de recursos online.
- Iniciarse a los procedimientos de gestión de proyectos y trabajo colaborativo con herramientas TAO.

CONTENIDOS

- Aspectos introductorios de la TAO: tipos, componentes y funciones.
- Creación de un proyecto con Memsource, gestión de recursos y traducción.
- Análisis y reflexión sobre procedimientos, recursos y posibilidades.
- Creación de un proyecto con Trados, gestión de recursos y traducción.
- Trabajo en equipo con Memsource y Trados.

METODOLOGÍA

Presentación de conceptos y componentes gráficos.
Demostración visual e interactiva de manejo de las herramientas.
Experimentación práctica con las herramientas, procesos y archivos de TAO.
Trabajo en equipo, juego de roles y debates.

Escuela Universitaria de Enfermería de Ávila

(Centro adscrito)

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA EN CIENCIAS DE LA SALUD

2020/ENAV01

PROFESORADO

Consuelo Martín García

Escuela Politécnica Superior de Ávila
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 2 horas y media

FECHA: 19 de mayo

HORARIO: 16.30 – 19.00 h.

LUGAR: Aula de informática, Escuela Universitaria de Enfermería de Ávila

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Proporcionar el manejo de herramientas para formular pregunta PICO.
- Conocer y manejar las herramientas necesarias para la búsqueda de información científica en ciencias de la salud.

CONTENIDOS

- Herramienta PICO.
- Bases de datos especializadas: Cinahl, Medline, Pubmed,...

METODOLOGÍA

Sesiones prácticas de búsqueda bibliográfica por medio de casos clínicos.

TALLER SOBRE USO Y CONFIGURACIÓN DE HERRAMIENTAS DE STUDIUM

2020/ENAV02

PROFESORADO

Juan Ramón Manzanares Serrano

Servicio de Innovación y Producción Digital
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 2 horas y media

FECHA: 18 de marzo

HORARIO: 16.30 – 19.00 h.

LUGAR: Aula de informática, Escuela Universitaria de Enfermería de Ávila

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Adquirir destrezas sobre el manejo de las principales actividades de la plataforma Studium.

CONTENIDOS

- Acceso a la plataforma Studium.
- Gestión de usuarios/participantes.
- Configuración de la asignatura. Creación de recursos y actividades. Evaluación básica.

METODOLOGÍA

Sesión práctica mediante demostración y creación de actividades.

Escuela Universitaria de Enfermería Zamora

(Centro adscrito)

EVALUACIÓN DE LAS REVISIONES BIBLIOGRÁFICAS EN TRABAJOS ACADÉMICOS

2020/ENZA01

PROFESORADO

Beatriz Muñoz Martín

Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 5 de febrero

HORARIO: 16.00 – 20.00 h.

LUGAR: Aula 01, Escuela Universitaria de Enfermería, Campus Viriato

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Realizar propuestas para la tutorización y evaluación estandarizada de trabajos académicos con metodología de revisión bibliográfica.
- Conseguir un alto grado de estandarización en la forma en que los estudiantes realizan las revisiones bibliográficas.

CONTENIDOS

- Utilidad y tipos de revisiones de la literatura.
- La investigación secundaria: revisión bibliográfica y revisión sistemática.
- Objetivos y sesgos de las revisiones bibliográficas.
- Metodología y pasos a seguir.
- Las revisiones bibliográficas en los TFG.

METODOLOGÍA

Grupo de trabajo en el que varios profesores comparten con otros su experiencia en cuanto a la forma de realizar las revisiones bibliográficas con el fin de conseguir un alto grado de estandarización.

Secuencias prácticas que se irán sucediendo de acuerdo a los contenidos de la materia tratada.

La exposición teórica se realizará en PowerPoint con cañón de proyección. Se expondrán casos prácticos para su resolución y lectura crítica.

La interacción está garantizada en todo momento por el carácter que le confiere este tipo de actividad.

METODOLOGÍA SOBRE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA EN TRABAJOS ACADÉMICOS

2020/ENZA02

PROFESORADO

Ana Cristina Fernando Pablo

Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 12 de febrero

HORARIO: 16.00 – 20.00 h.

LUGAR: Aula 01, Escuela Universitaria de Enfermería, Campus Viriato

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Realizar propuestas para la tutorización y evaluación estandarizada de trabajos académicos con metodología de proyectos de investigación clínica.
- Conseguir un alto grado de estandarización en la forma en que los estudiantes realizan los proyectos de investigación clínica.

CONTENIDOS

- La investigación aplicada a la enfermería.
- Los proyectos de investigación clínica: metodología y pasos a seguir para su elaboración.
- Los proyectos de Investigación en los TFG.

METODOLOGÍA

Se analizarán estrategias para la realización de un proyecto de investigación. Se expondrán ejemplos prácticos en el aula con la participación activa de los asistentes. Se llevará a cabo una puesta en común respecto a los problemas y dificultades que se pueden encontrar a la hora de tutorizar un TFG con metodología de proyecto de investigación y cómo afrontarlos.

La exposición de los contenidos teóricos será a través de una presentación en formato PowerPoint con proyector.

GAMIFICACIÓN, EL KAHOOT EN EL AULA COMO INNOVACIÓN DOCENTE

2020/ENZA03

PROFESORADO

Miriam Albert Hernández

Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 3 horas

FECHA: 19 de febrero

HORARIO: 17.00 – 20.00 h.

LUGAR: Aula 01, Escuela Universitaria de Enfermería, Campus Viriato

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Exponer un proyecto de innovación docente mediante las TIC.
- Aprendizaje de la plataforma Kahoot como una herramienta docente de metodología de educación dinámica y activa.
- Análisis de los resultados obtenidos para la mejora continua.

CONTENIDOS

- La gamificación en la formación universitaria.
- El Kahoot como herramienta de aprendizaje y refuerzo en el aula.
- Proceso del diseño del cuestionario, de la discusión o de la encuesta.
- Imágenes y vídeos en el Kahoot.
- Emisión de informes, revisión y valoración de los mismos.

METODOLOGÍA

Taller práctico con secuencias teóricas dirigido a aprender el funcionamiento de la herramienta Kahoot, como metodología de aprendizaje activo y dinámico.

Se crearán diferentes Kahoot de tipo QUIZ, modificando los tiempos de respuesta.

Incorporación de imágenes y vídeos que complementarán el contenido académico.

Se interactuará participando en los Kahoot realizados para descargar el informe y guardarlo en el equipo. Posteriormente se accederá a él para su análisis.

La exposición teórica se realizará en PowerPoint con cañón de proyección. Los asistentes llevarán sus equipos móviles.

La interacción está garantizada en todo momento por el número de participantes y su carácter directo en la actividad.

LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE ENFERMERÍA

2020/ENZA04

PROFESORADO

Carmen García Roncero

Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 26 de febrero

HORARIO: 16.00 – 20.00 h.

LUGAR: Aula 01, Escuela Universitaria de Enfermería, Campus Viriato

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Profundizar en la simulación clínica como herramienta docente.
- Conseguir que los asistentes sean capaces de poner en marcha escenarios de simulación avanzada.

CONTENIDOS

- Simulación clínica en las Ciencias de la Salud.
- Fases de la simulación clínica.
- Diseño de escenarios simulados.
- Diseño de debriefing participativo enfocado al aprendizaje de habilidades técnicas, clínicas, al análisis de factores humanos y el trabajo en equipo.

METODOLOGÍA

Seminario con secuencias teóricas dirigido a profundizar en la simulación clínica como metodología de aprendizaje activo. Se harán grupos de trabajo dirigidos al diseño de escenarios clínicos adaptados a los objetivos formativos y debriefing participativo enfocado al aprendizaje de habilidades técnicas y clínicas así como al análisis de factores humanos y de trabajo en equipo.

La exposición teórica se realizará en PowerPoint con cañón de proyección e irá acompañada de documentación escrita.

La interacción está garantizada en todo momento por el número de participantes y su carácter directo en la actividad.

PROGRAMA ABIERTO DE FORMACIÓN

Relación de actividades:

| Código | Actividad | Responsable |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Vicerrectorado de Estudiantes y Sostenibilidad | | |
| 2020/VEYS01 | Los ODS en la docencia universitaria | Ana B. Ríos Hilario |

LOS ODS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

2020/VEYS01

PROFESORADO

Mar Marcos Martín

Oficina Verde
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

DURACIÓN: 4 horas

FECHA: 15 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00 h.

LUGAR: Aula 15 A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Formar al personal docente e investigador para “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ODS 4).
- Dotar de herramientas y estrategias para la implementación de los ODS en la docencia universitaria.

CONTENIDOS

- Introducción a los ODS. Conceptos fundamentales.
- Retos en la gobernanza para la implementación y consecución de los ODS.
- De la teoría a la práctica. Ejemplos de implementación de los ODS en la Universidad. Taller práctico / Mesas de trabajo

METODOLOGÍA

2 horas teóricas y 2 horas prácticas.

Plan de
Formación
Docente del
profesorado

2020

Vicerrectorado
de Docencia y
Evaluación de
la Calidad

